

■ **به زودی معلمان، طعم شیرین رتبه‌بندی را می‌چشند**

یوسف نوری، وزیر آموزش و پرورش در صفحه توئیتر خود نوشت: با حمایت معلمان خدوم و صبور، مجدانه پیگیر طرح تحولی رتبه‌بندی معلمان هستم و خود را موظف به پیگیری تا حصول نتیجه می‌دانم. اطمینان دارم جامعه معلمی به زودی طعم شیرین اجرای این طرح را خواهد چشید.



یادداشت

مصوبه‌ای مغایر با گسترش عدالت آموزشی

محمودرضا اسفندیار | شورای عالی انقلاب فرهنگی در اقدامی عجیب، با علم به شکاف جدی در بحث عدالت آموزشی و نابرابری فاحش و غیرقابل توجه در میزان بهره‌مندی از فرصت‌های برابر آموزشی، تأثیر قطعی ۶۰درصدی معدل سال‌های دهم تا دوازدهم را در کنکور سال‌های ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴ تصویب می‌کند؛ آن هم در شرایطی که هنوز یک گام تا نهایی شدن آن باقی است!

شاید در نگاه نخست چنین مصوباتی در راستای کاستن از شکاف عدالت آموزشی قابل ارزیابی باشد؛ اما با دقت بیشتر می‌توان دریافت به دلیل یادشده، چنین نیست. برای تحقق این موضوع گام اول، برگزاری امتحانات هماهنگ در پایه دهم و یازدهم همچون پایه دوازدهم است و بنابراین بار دیگر مدرسی که از توزیع نامتوازن منابع انسانی و امکانات آموزشی کم‌بهره‌اند، متضرر خواهند شد و این یعنی رقابتی از اساس نابرابر.

دانش آموز مدارس عادی دولتی اغلب محروم از بسیاری شاخص‌های آموزش با کیفیت باید به پرسش‌هایی پاسخ دهد که دانش آموز بهره‌مند از اغلب شاخص‌های آموزش با کیفیت در مدارس هیئت انمایی، شاهد و به‌ویژه نمونه دولتی، سمپاد و مدارس خصوصی به آن‌ها پاسخ خواهند داد!

دلیل آنکه هنوز این مدل جایگزین نهایی نشده، مخالفت جدی کمیسیون آموزش مجلس با جزئیات و الزامات چنین رقابتی بود که پیش‌نیازش را تسری آزمون هماهنگ به پایه‌های دهم و یازدهم دانستند.

مادامی که مناطق محروم، کم برخوردار، تنوع مدارس پولی و کیفیت آموزشی ناهمگون وجود دارد، طرح چنین مدل جایگزینی «سالبه به انتفاء موضوع» و «از حیث انتفاع ساقط است» و جز افزودن بر نابرابری‌های آموزشی موجود و برخی چالش‌های جدید، متضرر شدن بیش از پیش طبقه فرودست و در عوض فربه‌تر شدن مدارس خصوصی و خاص دولتی، یعنی همان گسترش مدل بازاری‌سازی آموزش مدرسه‌ای که در سه دهه اخیر خرنده اتفاق افتاد و به آموزش طبقاتی و شکاف عمیق در عدالت آموزشی دامن زد حاصل دیگری بر آن متصور نیست. اتفاقاً تسری استرس کنکور از یک سال به سه سال و با عنایت به پیش‌زمینه‌های موجود برای ورود بهتر به متوسطه دوره دوم و در پی آن کوچ آموزشگاه‌های برند کنکور به متوسطه دوره اول و حتی ابتدایی و دورخیز ۹ساله...، از داخستن به آن تکرار مکررات است، از دیگر زوایایی است که جادارد شورای عالی انقلاب فرهنگی بیشتر به آن توجه کند، چرا که هدفی چون توزیع استرس از یک آزمون به چند آزمون در طول سه سال، گره زدن سرنوشت دانش‌آموزان به یک آزمون یک یا دو مرحله‌ای و کمک به بهداشت روان دانش آموز خانواده با شرایط نابرابر کیفیت آموزشی و تنوع مدارس، حاصل نخواهد شد.

به هر حال وضع موجود مدارس، خود حکایت از آن دارد که چنین جایگزین‌هایی صرفاً به بازاری‌سازی بیشتر آموزش مدرسه‌ای خواهد انجامید که بی تردید هدف این مصوبه نیست. هنوز پیش‌نیاز چنین شیوه‌ای در ساختار فعلی آموزش مدرسه‌ای ما فراهم نیست، بنابراین بهتر است شورای عالی انقلاب فرهنگی به گسترش عدالت آموزشی که شاخص‌های روشنی دارد پرداخته و به افزایش سهم آموزش و پرورش از تولید ناخالص داخلی (GDP) و بودجه عمومی در راستای تحقق عدالت آموزشی، همچون کشورهای پیشرو گام بردارد و ظرفیت رشته‌های پرطرفدار در دانشگاه‌های دولتی را بیفزاید و از گسترش تنوع و پولی‌سازی دانشگاه‌ها نیز بکاهد که این موضوع بزرگ‌ترین خدمت ممکن به حوزه آموزش کشور خواهد بود.

شاید چنین مصوباتی پس از گسترش عدالت آموزشی در سطح بیش از ۱۰۰هزار مدرسه در ۲۲۵ منطقه در ۳۱ استان بتواند به‌گونه‌ای به تحکیم عدالت آموزشی بینجامد، اما در شرایط موجود، در واقع به مثابه پهن کردن فرش قرمز برای طبقات برخوردار و دامن زدن بیش از پیش به آموزش طبقاتی موجود است.

امیدواریم این مصوبه فاقد پیوست عدالت آموزشی در این برهه به انجام نرسد چراکه تا سال ۱۴۰۴ یعنی افق اجرایی شدن آن، هنوز فرصت بسیار است تا تمهید پیش‌نیازها با تعجیل در اجرا، به ضد خود بدل نشود.

■ **چرا دولت مخالف افزایش ظرفیت پزشکی است؟**

حسین محمد صالحی دارانی، نماینده فریدن و چادگان در مجلس به برنا گفت: در حال حاضر ظرفیت رشته‌های تخصصی پزشکی هم خالی می‌ماند به این دلیل که دولت حاضر به هزینه نیست. اگر اعتبارات لازم در اختیار وزارت بهداشت قرار داده شود هیچ مخالفتی با افزایش ظرفیت نخواهند داشت.



و پرورش دیگر تربیتی و آموزشی شغل خاص و یا برای دانشگاه نیست؛ بلکه دانش‌آموزان باید در یک رشته عمومی آموزش ببینند و برای داشتن زندگی سالم و سعادتمند تربیت شوند.

و آسیب‌های متعدد تربیتی و آموزشی دارد، اما هنوز به جایی نرسیده‌ایم. امروزه روان‌شناسان معتقدند در باید نگاه تخصصی در آموزش و پرورش حذف شود و فقط در یک رشته دیپلم بدهیم، یعنی وظیفه آموزش

تصمیم‌ها با مرجعیت، مرکزیت و محوریت شورای عالی آموزش و پرورش گرفته شود. همان‌طور که می‌دانید این نهاد سیاست‌گذار، ناظر و راهبردی در آموزش و پرورش قدمتی بیش از ۱۰۰ سال دارد، اما طی دو یا سه دهه اخیر آموزش و پرورش با چالشی به نام تعدد مراکز تصمیم‌ساز و تصمیم‌گیر مواجه شده است به طوری که در برخی مواقع مجمع تشخیص مصلحت نظام، در برخی مواقع مجلس و در برخی مواقع شورای عالی انقلاب فرهنگی و گاهی این سه، به موازات هم ورود پیدا کرده و قوانین مغایر با یکدیگر تصویب می‌کنند که در برخی موارد شورای عالی آموزش و پرورش مطلع نیست و بدون آنکه از این شورا نظر بخواهند در غیاب آن تصمیم می‌گیرند و قانون تصویب می‌کنند؛ این مسئله آینده آموزش و پرورش را دچار آشفتگی می‌کند و به ضرر آموزش و پرورش است.

در همین مصوبه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی باید توجه می‌کردند قانون مجلس را دارد و بر اساس توصیه نظام، اگر مجلس قانونی وضع کرده باشد اخلاق و عرف پذیرفته شده ایجاب می‌کند شورای عالی انقلاب فرهنگی دوباره وارد آن موضوع نشود. مجلس برای اعمال سوابق تحصیلی دانش‌آموزان در کنکور سراسری دو بار قانون تصویب کرده و شورای عالی انقلاب فرهنگی باید به عنوان ناظر فرادستی اجرای قانون را از وزیر آموزش و پرورش و وزیر علوم مطالبه کند.

متأسفانه اکنون مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی مغایر با قانون است چرا که در این مصوبه ذکر شده است تا سال ۱۴۰۲ سوابق تحصیلی باید تا ۶۰ درصد در کنکور اعمال شود در حالی که باید ذکر می‌شد سوابق تحصیلی به شرط نهایی برگزار شدن، ضمن آنکه این مصوبه می‌تواند تا حدودی از آسیب کنکور بکاهد و تمرکز را روی مدرسه بگذارد، اما هنوز کنکور برگزار می‌شود و جانشینی که به عدالت نزدیک باشد نداریم، بنابراین من نگران آن هستم که از چاله به چاه بیفتیم، ما تا زمانی که روش جایگزینی که به عدالت نزدیک باشد نداشته باشیم نباید روش برگزاری کنکور را تغییر دهیم.

طبق قانون دومی که دهه ۹۰ در مجلس شورای اسلامی تصویب شده آموزش و پرورش ۹ سال فرصت داشته امتحانات پایه اول، دوم و سوم متوسطه دوم را که آن زمان شامل دوم و سوم متوسطه و پیش‌دانشگاهی می‌شد به‌صورت نهایی برگزار کند. اکنون این پرسش مطرح می‌شود چرا آموزش و پرورش در این ۹ سالی که فرصت داشته، امتحانات پایه دهم و یازدهم را نهایی برگزار نکرده است؟ موانع اجرا چه بوده و اگر اکنون بخواهیم سه سال را نهایی برگزار کنیم چه پیامدها و استرس‌هایی برای دانش‌آموزان و خانواده آن‌ها دارد؟ البته آموزش و پرورش هم نباید بی خیال قانون شود و حداقل باید دلیل اجرا نشدن قانون را توضیح دهد و اینکه چه تضمینی وجود دارد که آموزش و پرورش تا سال ۱۴۰۲ بتواند در سه پایه متوسطه دوم امتحانات نهایی برگزار کند؟

■ **نظر شخصی برای ادغام دو سازمان**

وحید نوروزی، کارشناس محیط زیست به برنا گفت: رئیس کنونی سازمان محیط زیست، مسئولیت ریاست سابق سازمان مراتع و جنگل‌ها را داشت و ادغام سازمان مراتع و جنگل‌ها و سازمان حفاظت محیط زیست نظر شخص ایشان است؛ نباید برای منابع طبیعی نظر شخصی مدنظر قرار گیرد.



۲۰ سال است از حذف کنکور صحبت می‌کنیم و همه می‌دانیم کنکور چرخ آموزش و پرورش را پنچر و آن را در رسیدن به اهداف تربیتی پیش روی خود زمینگیر کرده و رهبر معظم انقلاب نیز بارها فرموده‌اند کنکور آسیب‌زاست

بررسی مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره آزمون سراسری به بهانه نشست خبری دی‌روز رئیس سازمان سنجش

گره کنکور کورتر می‌شود؟



داشته‌اید آیا می‌توانید بپذیرید این مصوبه می‌تواند به پایان تقلب در امتحانات نهایی و واقعی شدن نتایج سنجش یادگیری داوطلبان منجر شود؟

خبر به هیچ وجه، تقلب یا تخلف هرگز و در هیچ امتحانی به‌صفر نمی‌رسد. حتی در کنکور سراسری هم با آن امنیت بالایی که دارد تقلب وجود دارد و کسی نمی‌تواند ادعا کند در کنکور و یا امتحانات نهایی به دلیل امنیت و نظارت دقیقی که وجود دارد تخلفی صورت نمی‌گیرد. ما می‌توانیم نظارت‌ها را در طرح سؤالات، بانک سؤال برای طراحان سؤال، نحوه برگزاری آزمون و نحوه تصحیح اوراق تشدید کنیم اما باید بدانیم امکان تخلف به‌صفر نخواهد رسید. ضمن آنکه ضربه پایایی و اعتبار تصحیح پرسش‌های تشریحی امتحانات نهایی به اندازه پرسش‌های چهار گزینه‌ای نیست. بالاخره پرسش، تشریحی است و برداشت مصحح به اندازه زیادی می‌تواند اثرگذار باشد و نمی‌توان گفت همه تصحیح‌ها از دقت لازم برخوردار است و با آنکه هر برگه امتحان نهایی دوبار و توسط دو مصحح متفاوت تصحیح و بازبینی می‌شود و مصحح‌ها نمی‌دانند برگه‌ای را که تصحیح می‌کنند متعلق به کدام دانش‌آموز و از کدام منطقه است با این حال احتمال خطای انسانی وجود دارد، اما نسبت به امتحان غیرنهایی که در اختیار مدرسه و معلم است قابل مقایسه نیست و در واقع ضربه امنیت اجرا، برگزاری و تصحیح امتحانات نهایی بسیار بالا و تخلف بسیار کمتر است اما به این معنا نیست که تخلف به‌صفر می‌رسد.

■ **این مصوبه می‌تواند به موضوعاتی نظیر مافیای کنکور پایان دهد؟**

خبر، من حتی معتقدم اگر امتحانات پایه دهم و یازدهم هم مانند امتحانات پایه دوازدهم به‌صورت هماهنگ کشوری برگزار شود و ۴۰درصد هم آزمون کنکور نقش داشته باشد، مافیای کنکور تقویت خواهد شد. چرا که به ظاهر به نظر می‌رسد وزن کفه ترازو به سمت سوابق تحصیلی سنگین‌تر است، اما آنچه در ظرفیت ۱۱۰هزار کرسی دانشگاه دولتی تعیین‌کننده است همین ۴۰درصد است، زیراین‌نمره سوابق تحصیلی بیشتر داوطلبانی که برای کرسی‌های دانشگاه‌های دولتی رقابت می‌کنند فاصله معناداری وجود ندارد و در واقع آنچه قرار است ملاک پذیرش قرار گیرد نتیجه همین سهم ۴۰درصدی در کنکور است و با توجه به اینکه این ۴۰درصد حساس می‌شود، دانش‌آموزان مجبور می‌شوند به کلاس‌های فوق برنامه و کتاب‌های تجاری کنکور رو بیاورند. ضمن آنکه بخشی از مافیای کنکور روی امتحانات نهایی متمرکز می‌شود و کتاب‌های به‌ظاهر کمک‌درسی را تولید می‌کنند. مافیای کنکور بازاری هستند و برنامه‌های خود را متناسب با نیاز مشتری تنظیم می‌کنند و همچنان پول و سود خود را خواهند برد.

■ **با توجه به تجربه‌ای که در آموزش و پرورش**

تأثیرگذار برای آموزش و پرورش اجازه دهند این نوع

نیز به دلیل اینکه در اختیار مدرسه و معلم است دقیق نیست و اگر قرار باشد این نمره‌ها، ۶۰ درصد تأثیرگذار باشد که وزن قابل توجهی است، در حق دانش‌آموزانی که دسترسی مناسبی به آموزش ندارند و یا معلم و مدرسه سخت‌گیری کرده در مقایسه با جایی که معلم و مدرسه آسان گرفته یا حتی نمره خرید و فروش شده، ظلم می‌شود.

■ **این مصوبه می‌تواند به موضوعاتی نظیر مافیای کنکور پایان دهد؟**

خبر، من حتی معتقدم اگر امتحانات پایه دهم و یازدهم هم مانند امتحانات پایه دوازدهم به‌صورت هماهنگ کشوری برگزار شود و ۴۰درصد هم آزمون کنکور نقش داشته باشد، مافیای کنکور تقویت خواهد شد. چرا که به ظاهر به نظر می‌رسد وزن کفه ترازو به سمت سوابق تحصیلی سنگین‌تر است، اما آنچه در ظرفیت ۱۱۰هزار کرسی دانشگاه دولتی تعیین‌کننده است همین ۴۰درصد است، زیراین‌نمره سوابق تحصیلی بیشتر داوطلبانی که برای کرسی‌های دانشگاه‌های دولتی رقابت می‌کنند فاصله معناداری وجود ندارد و در واقع آنچه قرار است ملاک پذیرش قرار گیرد نتیجه همین سهم ۴۰درصدی در کنکور است و با توجه به اینکه این ۴۰درصد حساس می‌شود، دانش‌آموزان مجبور می‌شوند به کلاس‌های فوق برنامه و کتاب‌های تجاری کنکور رو بیاورند. ضمن آنکه بخشی از مافیای کنکور روی امتحانات نهایی متمرکز می‌شود و کتاب‌های به‌ظاهر کمک‌درسی را تولید می‌کنند. مافیای کنکور بازاری هستند و برنامه‌های خود را متناسب با نیاز مشتری تنظیم می‌کنند و همچنان پول و سود خود را خواهند برد.

■ **با توجه به تجربه‌ای که در آموزش و پرورش**

■ **نسخه‌نویسی الکترونیک؛ راه‌بنداز و جان‌بنداز!**

علی سالاریان، معاون فنی و نظارت سازمان نظام پزشکی به ایلنا گفت: فرایند نسخه‌نویسی الکترونیک به شکل راه‌بنداز و جان‌بنداز اجرا شده است. گفته‌اند می‌رویم جلو و اجرا می‌کنیم و مشکلات را هم در میان کار برطرف می‌کنیم. عیب کار این است که در این میان مردم دچار استیصال می‌شوند.



ابراهیم سحر خیز
معاون پیشین آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش

اعظم طیرانی | پس از گذشت دو دهه از طرح حذف کنکور سراسری، گویا به نظر می‌رسد هنوز آمیدی به باز شدن این گره کور نیست. به‌ویژه آنکه پس از تصویب مصوبه پانزدهم تیرماه امسال شورای عالی انقلاب فرهنگی و تعیین سهم قطعی ۶۰درصدی دروس عمومی و سوابق تحصیلی در نمره کل نهایی و سهم ۴۰درصدی آزمون اختصاصی در کنکور، اختلاف‌نظرها در این خصوص نیز به اوج خود رسیده است.

با این حال سعید عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به تازگی در اظهارنظری آب پاکی را روی دست مخالفان این مصوبه ریخته و گفته است امکان تغییر مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی در زمینه کنکور ۱۴۰۲ وجود ندارد.

ابراهیم سحرخیز، معاون اسبق آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با ما به بخشی از دلایل مخالفان این مصوبه اشاره می‌کند.

■ **برخی از کارشناسان آموزش و پرورش می‌گویند مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی پیوست عدالت ندارد؛ شما هم همین نظر را دارید؟**

بله، درست است. این مصوبه نه تنها پیوست عدالت ندارد بلکه در واقع اجرای ناقص قانونی است که در مجلس تصویب شده است. تاکنون دو بار برای اجرای سوابق تحصیلی در مجلس قانون تصویب شده است؛ یک قانون در دهه ۸۰ و یک قانون نیز اوایل دهه ۹۰ که بر مبنای آن‌ها اعمال سوابق تحصیلی در سه پایه متوسطه دوم، منوط به برگزاری امتحان نهایی به شکل هماهنگ کشوری مطابق با استانداردهای شورای عالی آموزش و پرورش است. در حال حاضر تنها در پایه دوازدهم امتحان نهایی برگزار می‌کنیم که البته آن هم عادلانه نیست چرا که ما در یک سطح پرسش‌ها را برای همه دانش‌آموزان طراحی و در یک ساعت مشخص توزیع می‌کنیم که شاید این بخش کار عادلانه باشد، اما معلمان همه مناطق کشور که از یک سطح توانایی و تخصص برخوردار نیستند و معمولاً مناطق نابرخودار و دور از مرکز استان توسط معلمان غیرمتخصص اداره می‌شوند، بنابراین همه دانش‌آموزان از یک فرصت برابر آموزشی برخوردار نیستند. ضمن آنکه در پایه دهم و یازدهم نیز به دلیل اینکه امتحانات داخلی برگزار می‌شود بی عدالتی و نابرابری آموزشی به مراتب از پایه دوازدهم بیشتر است، در برخی از مدارس سطح دشواری سؤالات امتحانی بیشتر است و معلمان سخت‌گیرتر هستند و در برخی مدارس به‌ویژه برخی از مدارس غیردولتی سخت‌گیری نمی‌شود و نمره‌های دانش‌آموزان بالاتر است. بنابراین عادلانه نیست این دانش‌آموزان را در یک میدان مقایسه واحد قرار دهیم و سوابق تحصیلی را برای آن‌ها اعمال کنیم.

این مصوبه پیوست عدالت ندارد، چون امتحانات پایه‌های دهم و یازدهم هماهنگ نیست و نظارت‌ها



تزریق دز سوم واکسن جباری می‌شود؟

به گزارش وب‌دا، محسن فرهادی، معاون مرکز سلامت محیط و کار وزارت بهداشت گفت: سعی داریم محدودیت‌هایی را در ۹ گروه شغلی مانند مراکز صرف غذا، تالارهای پذیرایی، سینما، تئاتر، کنسرت‌های موسیقی، باشگاه‌ها و استادیوم‌های ورزشی، استخرها و مراکز تفریحی آبی، فروشگاه‌های زنجیره‌ای و دفاتر خدمات اعمال کنیم. پس از تصویب در ستاد ملی، تزریق دز سوم واکسن هم به‌خصوص در این مشاغل اجباری می‌شود.



واکنش

واکنش به دریافت حق مکانیزاسیون توسط داروخانه‌ها

مهدی کمال‌نیا، معاون اجرایی تعزیرات حکومتی استان تهران در واکنش به خبر دریافت هزینه‌ای به عنوان ارائه خدمات اضافه «حق مکانیزاسیون» از مراجعه‌کنندگان در برخی داروخانه‌ها به باشگاه خبرنگاران جوان گفت: براساس ماده ۱۹ تعزیرات، صلاحیت رسیدگی به موضوع دریافت حق مکانیزاسیون توسط داروخانه‌ها را داریم و با متخلفان برخورد خواهیم کرد.

به گفته‌وی براساس ماده ۱۱ قانون بهداشت و درمان تعزیرات حکومتی پرونده‌های مشابه به کمیسیون بهداشت و درمان ارجاع داده می‌شود و اگر این تخلف توسط کارشناسان علوم پزشکی تأیید شود، قطعاً پرونده تخلف تشکیل خواهد شد.