



## نیمی از جمعیت ایثارگران کشور مستاجرند

به گزارش ایلنا  
امیر حسین  
قاضی‌زاده هاشمی  
رئیس بنیاد شهید با  
بیان اینکه مطالعات  
یک دهه اخیر نشان  
می‌دهد ۷۵ درصد از  
سرمایه‌گذاری‌های  
مسکن با هدف  
سوداگری و برای  
کسب درآمد بوده،  
گفت: در حوزه  
ایثارگری نیمی  
از ایثارگران خانه  
ندارند. پس از  
۴۰ سال تنها یک  
چهارم افرادی که  
باید زمین و مسکن  
دریافت کنند موفق  
به این کار شده‌اند.



## داروی بیماران صعب‌العلاج کجاست؟



محمدعلی محسنی‌بندپی، عضو  
کمیسیون بهداشت و درمان مجلس  
در مورد مشکل داروی بیماران SMA به  
خانه ملت گفت: سازمان برنامه و بودجه باید پاسخ  
دهد اعتباراتی که مجلس در بودجه برای تأمین داروی  
بیماران صعب‌العلاج پیش‌بینی کرده و توسط شورای  
نگهبان نیز تأیید شده چرا تخصیص داده نشده است.



## اتاق‌های فکری نتیجه



کیوان الستی، پژوهشگر مرکز تحقیقات  
سیاست علمی کشور به ایسنا گفت:  
کدام اتاق فکری که در وزارت علوم برای حل  
مسائل علمی تأسیس شده، با مسئله سوءفشارهای  
علمی مرتبط است؟ هیچ‌کدام! بنابراین تصور می‌کنم  
مسئله فعلاً کنار گذاشته شده است. تا کی؟ تا زمانی  
که شوک دیگری وارد شود.

## راه حل جبران کمبود خوابگاه‌های دانشجویی



هاشم داداش‌پور، معاون وزیر علوم به فارس  
گفت: کرونا موجب شد زیرساخت‌های  
ورزشی دانشگاه‌ها، سلف سرویس، خوابگاه  
و زیرساخت‌های تأسیساتی فرسوده شود که با منابع  
مالی موجود فعلاً امکان جبران وجود ندارد. برای جبران  
بخشی از کمبود خوابگاه‌ها فضاهای خالی دانشگاه آزاد  
و مهمانسراهای مجموعه‌های دیگر استفاده شده است.

## ۴۹ درصد معلمان با بی‌کیفیت‌اند



احمد عابدینی، معاون سابق شورای عالی  
آموزش و پرورش به ایسنا گفت: یکی  
از مصیبت‌های آموزش و پرورش وجود  
نیروهای بدون صلاحیت و بی‌کیفیتی است که یک  
روز آموزش ندیده‌اند. بر اساس آمار، ۴۹ درصد معلمان  
آموزش‌های اولیه معلمی را ندیده‌اند و شرایط معلمی  
را ندارند.

## یوسف نوری وزیر آموزش و پرورش

## وزیر آموزش و پرورش در گفت‌وگو با قدس بیان کرد

# راه حل بلندمدت برای مسئله کمبود معلم



## آرش خلیل‌خانه | کمبود

معلم در مدارس کشور  
همواره در روزهای آغاز  
سال تحصیلی مورد توجه  
قرار می‌گیرد. امسال نیز  
بر اساس اعلام کمیسیون  
آموزش مجلس شورای اسلامی این کمبود قابل  
توجه بوده و زنگ خطری برای نظام تعلیم و تربیت  
به شمار می‌رود. با این حال وزیر آموزش و پرورش  
و دیگر مسئولان این وزارتخانه می‌گویند امسال  
کمبود معلم را از راه‌های مختلف جبران کرده‌اند و  
بنابراین هیچ کلاسی بدون معلم نمی‌ماند. از سوی  
دیگر واقعیت این است آماری که از سوی آموزش و  
پرورش برای کمبود معلم ارائه می‌شود متفاوت از آن  
چیزی است که شاهد آن هستیم.

شنیدن این وعده که امسال هیچ کلاسی بدون معلم  
نمی‌ماند، امیدبخش است ولی اگر به چگونگی  
تأمین نیروی انسانی برای جبران کمبودها بیشتر  
دقت کنیم به زوایای دیگری از بحران اشاره شده  
پی خواهیم برد؛ اینکه این وزارتخانه یکی از راه‌های  
جبران کسری معلم برای امسال را جلوگیری از  
بازنشستگی پیش از موعد معلمان و به کارگیری  
معلمان بازنشسته می‌داند و یا اینکه قرار است  
دانشجویان ترم پایانی دانشگاه فرهنگیان نیز به  
صورت اختیاری در کلاس‌های درس مشغول  
تدریس شوند. به بیانی دیگر آموزش و پرورش  
امسال روشی را در پیش گرفته که هدف از آن از یک  
سو استفاده از نیروهای خسته و فرسوده و از سوی  
دیگر به کارگیری نیروهای بی تجربه است. به هر  
حال به نظر می‌رسد این روش‌ها راه حل قطعی رفع  
مشکل نیست. بر اساس اظهارنظر کارشناسان، از  
سال ۱۳۹۲ تاکنون هرساله حدود ۴۰ تا ۴۵ هزار معلم  
به جمع بازنشستگان افزوده شده‌اند و این در حالی  
است که خروجی دوره چهارساله دانشگاه فرهنگیان  
حد اکثر ۲۲ هزار نفر است. بنابراین اگر راه حلی برای  
این موضوع پیدا نشود کمبود معلم نه تنها جبران  
نمی‌شود بلکه هر سال در مقایسه با سال پیش بر  
تعداد آن افزوده خواهد شد. یوسف نوری، وزیر  
آموزش و پرورش در گفت‌وگوی اختصاصی با ما

از راه حل نهایی و نه مقطعی این وزارتخانه برای  
جبران کمبود معلم در آینده گفته است.

■ آقای وزیر، آمارهای مختلفی در خصوص کمبود  
معلم عنوان شده است؛ معاون دانشگاه فرهنگیان  
گفته کشور با کمبود ۷۰ هزار معلم روبه‌رو است،  
رئیس کمیسیون برنامه‌بودجه این عدد را ۳۰۰ هزار  
نفر عنوان کرده است، خود شما هم در جایی از نیاز  
فوری به ۳۴ هزار معلم سخن گفته‌اید! این اختلاف  
آمار ناشی از چیست و تعداد دقیق معلم‌های مورد  
نیاز برای تکمیل کادر آموزش در ارزیابی‌های رسمی  
چقدر است؟

گاهی منظور از کسری معلم، آماری است که  
تأمین نمی‌شود و گاه صحبت از کمبود و کسری  
معلم‌هایی است که می‌توان آن را تأمین کرد.  
کسری قابل تأمین برای امسال بر مبنای آمار  
و اطلاعات که از امروز شنبه باید با آغاز به کار  
مدارس جبران کنیم، ۱۹۹ هزار نفر بوده که این  
تعداد از راه‌های مختلف تأمین می‌شود مثل  
اضافه تدریس همکاران فرهنگی یا خرید  
خدمات موجود و یا به کارگیری سرباز معلم‌ها.  
امسال پس از بررسی راه‌های تأمین نیروی انسانی  
مجوز جذب ۶ هزار و ۳۰۰ معلم را دریافت کردیم تا  
بصورت فوری جذب شوند و ان شاء الله بین ادارات

■ به نظر می‌رسد این عدد نسبت به رقمی که  
به عنوان نیاز و کسری کشوری اعلام شد زیاد نیست،  
شما هم به استفاده از معلمان حق التدریسی و اضافه  
تدریس معلمان اشاره کردید که این روش‌ها حکم  
مسکن و راهکارهای موقت را دارند، به طور اساسی  
آیا طرحی برای حل ریشه‌ای کمبود کادر آموزشی  
وجود دارد؟

نظرمان این است اساساً نباید به جز مسیر  
دانشگاه فرهنگیان مسیر دیگری برای ورود  
معلم به نظام آموزشی داشته باشیم، چون هم  
در قوانین داریم و هم رهبر معظم انقلاب تأکید  
کرده‌اند تربیت معلمان و کادر آموزشی از طریق  
دانشگاه فرهنگیان باید انجام شود، از این رو  
تدابیری اندیشیده‌ایم که برای سال‌های آینده  
کمبود و نیاز به معلم را از این طریق تأمین کنیم.

■ سال ۹۷ موضوع فشرده‌سازی دوره تحصیل  
دانشجویان کارشناسی دانشگاه فرهنگیان مطرح شده  
بود؛ به این ترتیب که با جایگزینی ترم‌های تابستانی،  
دانشجویان این دانشگاه سه ساله دانش آموخته  
شوند، بهره‌وری دانشگاه بالا برود و افراد زودتر وارد  
چرخه کار معلمی شوند و هزینه دوره‌های شبانه‌روزی

تربیت معلم نیز بسیار کاهش پیدامی‌کند. آیا نمی‌توان  
با احیای این طرح مشکل کمبود نیرو را حل کرد؟  
این طرح امسال انجام شد و ترم‌های تابستانه را  
برقرار کردیم، ولی سازوکارهای بهتری هم وجود دارد  
که می‌توان از طریق آن‌ها نیاز به معلم را تأمین کرد  
که بخشی کوتاهمدت هستند و برخی میان‌مدت،  
مثل احیای طرح تربیت معلم دوساله و برخی  
از سازوکارها مثل اینکه دانشجویان دو سال نزد  
دانشگاه خودشان درس بخوانند و دو سال نزد  
ما بیایند و دوره تربیت معلم را بگذرانند و حتی  
می‌توان این مدت را به یک سال هم کاهش داده  
و از ۱۳ دانشگاه برتر کشور دانشجویان جذب کنیم  
که در بلندمدت این مشکل را حل کنیم.

■ عده‌ای معتقدند یک شیفته شدن مدارس  
سبب کمبود معلم شده است. آیا با دایر کردن  
شیفت مخالف در مدارس می‌توان کمبود معلم را  
جبران کرد. چون اگر شیفت مخالف مدارس دایر  
شود، معلمان هم می‌توانند برای بهبود وضعیت  
معیشتی خود در شیفت عصر هم تدریس کنند.  
این روش همیشه بوده و به دلیل کمبود فضا  
یا نیاز به معلم، مدارس دو شیفته بوده‌اند و  
همکاران ما هم به صورت اضافه تدریس کار  
کرده‌اند و ما از این ظرفیت استفاده کرده‌ایم،  
اما مطلوب ما این است مدارس در یک نوبت  
برگزار شوند که مزایای زیادی دارد ولی اگر مجبور  
باشیم - که الان هم در برخی نقاط پرتراکم  
مجبور هستیم - از نوبت دوم هم استفاده  
می‌کنیم تا دانش‌آموزان از تحصیل بازمانند.

■ بیشتر تأکید کرده بودید در ارزیابی معلمان  
سخت‌گیری صورت نمی‌گیرد و بنا بر صحت  
اظهارات معلمان و مستندات بارگذاری شده در  
سامانه خواهد بود اما به تازگی فایلی صوتی از  
جلسه توجیهی و آموزشی هیئت ممیزی منتشر  
شده که حکایت از توصیه به سخت‌گیری در  
ارزیابی حتی در نمرات خودارزیابی و خوداظهاری  
معلمان برای رتبه‌بندی و جذب آن‌ها دارد، واقعیت  
چیست؛ اظهارات شما یا عملکرد هیئت ممیزی؟  
ممکن است محتوای این فایل بریده‌ای از  
سخنان یک نفر باشد که منتشر شده و یا حتی  
این، نظر یک مدرس ارزیابی در این خصوص  
باشد. اما نظر ما این است منطقی، دقیق و  
جدی باشیم.

## درنگ لطفاً برای فرهنگ و امنیت عمومی چاه نکنید!

غلامرضا محمدی | آموزش و پرورش چاله‌ای  
دارد به عمق کمبود چند ده هزار معلم و شاید  
هم عمیق‌تر! چاره چیست؟ باید این چاله را پر  
کرد. مسئولان امر این در و آن در می‌زنند؛ بودجه  
می‌گیرند، مجوز جذب معلم می‌گیرند و آزمون و  
خطا می‌کنند تا این مشکل را حل کنند. مشکل  
ریشه‌دار چندین ساله را هم که نمی‌شود یکی  
دو ساله حل کرد. به اذعان همگان، راه حل  
اصولی این مشکل از مسیر دانشگاه فرهنگیان  
عبور می‌کند، اما...

اردیبهشت امسال آزمون استخدامی برای  
جذب معلم برگزار شد؛ یعنی کمتر از پنج ماه  
فرصت برای طی شدن فرایند گزینش و آموزش  
معلمی که قرار است برای آینده این کشور نیروی  
انسانی تربیت کند! نیاز به تصویرسازی ذهنی  
و حدس و گمان نیست؛ تجربه گذشته پیش  
چشم ماست. در آخرین نمونه، سال گذشته  
همین مسیر طی شد و مهر ماه ۱۴۰۰ معلمان  
بی‌تجربه صرفاً به اتکای قبولی علمی در آزمون  
استخدامی و با سهل‌انگاریانه‌ترین گزینش‌ها،  
صلاحیت معلمی پیدا کردند. لابد مسئولان  
آموزش و پرورش هم خوشحال‌اند که بخشی از  
چاله کمبود معلم را پر کرده‌اند.

درست این است که ارزیابی میزان موفقیت این  
قبیل معلمان در پیشبرد اهداف سند تحول  
آموزش و پرورش را بگذاریم بر عهده کارشناسان و  
خبرگان اهل فن، اما شاید گاهی نیاز باشد تلنگری  
به مسئولان امر زده شود. یکی از همین معلمان  
تازه‌کار که سال گذشته در کمتر از چند ماه جذب  
شد و کار خود را در مهم‌ترین نهاد فرهنگی کشور  
آغاز کرد، در بحبوحه همین ماجراهای اخیر در  
صفحه شخصی‌اش در فضای مجازی نوشت:  
«...بهرتر نیست واقعاً، واسه یک بارم شده پشت  
هم باشیم و تمام ترس‌مونو کنار بزاریم و ما هم،  
همصدا بشیم با تمامی آدم‌ها به خصوص  
دخترای این سرزمین که سال‌هاست تحت فشار  
این دولت به‌ظاهر اسلامی هستن؟!»

امیدوارم در این فقره، مشث نمونه خوار نباشد  
که اگر چنین باشد، باید نگران چاهی باشیم که  
آموزش و پرورش برای آینده فرهنگ و امنیت  
عمومی حفر می‌کند.

پذیرش  
آگهی

سازمان آگهی‌ها  
۳۷۰۸۸

تبلیغات هزینه نیست...

آگهی تجدید مزایده

موضوع: مزایده واگذاری غرفه های حمل و نقلی برون شهری واقع در پایانه امام رضا (علیه السلام) (سازمان پایانه های مسافربری شهرداری مشهد مربوط به شرکت های مسافربری واجد شرایط برون شهری توضیحات: در راستای اجرای قانون اصلاح لایحه قانونی سال ۱۳۷۲ مجلس شورای اسلامی و آیین نامه اجرایی تبصره ماده ۲ قانون مصوب ۹۳/۰۱/۲۰ هیئت محترم وزیران؛ شهرداری مشهد به نمایندگی سازمان پایانه های مسافربری در نظر دارد از طریق برگزاری مزایده کتبی؛ غرفه های حمل و نقلی و متعلقات و سطح اشغال مربوطه واقع در پایانه امام رضا (علیه السلام) مشهد را به شرکت های مسافربری واجد شرایط که طبق ضوابط اداره کل راهداری و حمل و نقل جاده ای استان تشکیل و مورد تأیید می باشد؛ براساس مفاد آئین نامه فوق الاشاره واگذار نماید.

شرایط:  
-برامرفادآگهی تفصیلی مربوطه وسایر اطلاعات تکمیلی

آگهی مناقصه عمومی (شماره فراخوان سامانه ستاد ۲۰۰۱۰۹۴۹۹۶۰۰۰۴۰)

موضوع: احداث مخزن ۱۰۰۰ متر مکعبی بوستان مطهر  
مبلغ برآورد: ۵۴,۷۲۸,۹۵۱,۹۰۸ ریال  
جهت کسب اطلاعات بیشتر، دریافت اسناد و شرکت در مناقصه، به سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس [www.setadiran.ir](http://www.setadiran.ir) مراجعه نمایید. این آگهی در روزنامه رسمی به آدرس [www.rnk.ir](http://www.rnk.ir) نیز درج می گردد.

آگهی مناقصه عمومی شماره فراخوان سامانه ستاد ۲۰۰۱۰۹۴۹۴۳۰۰۰۰۱۵

موضوع: خرید، بارگیری، حمل و تخلیه لوله کاروگیت سایز ۷۰۰ و ۸۰۰ میلیمتر به همراه واشر و اتصالات جهت پروژه بلوار بصیرت و پروژه مسیل طرق  
مبلغ برآورد: ۳۵,۷۲۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال  
جهت کسب اطلاعات بیشتر، دریافت اسناد و شرکت در مناقصه به سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس [www.setadiran.ir](http://www.setadiran.ir) مراجعه نمایید. این آگهی در روزنامه رسمی به آدرس [www.rnk.ir](http://www.rnk.ir) نیز درج می گردد.

مناقصه عمومی شماره ۳۵-۱۴۰۱

مناقصه گزار: اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان  
موضوع مناقصه: واگذاری خدمات آموزشی در مدارس طرح پوشش استان  
اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان در نظر دارد در راستای اجرای طرح خرید خدمات آموزشی، مدارس طرح پوشش طرح مذکور را از طریق مناقصه عمومی یک مرحله ای در سامانه تدارکات الکترونیکی دولت واگذار نماید.  
مناقصه گر: اشخاص حقوقی ایرانی، شرکتهای بخش خصوصی، تعاونی ومؤسسات آموزشی غیردولتی دارای مجوز و صلاحیتهای عمومی و تخصصی (آموزشی و مالی) (مورد تأیید وزارت آموزش و پرورش  
مبلغ برآورد شده مناقصه: ۳۴۶/۹۱۷/۲۰۰/۰۰۰ ریال  
مبلغ تضمین شرکت در مناقصه: ۱۷/۳۴۵/۸۶۰/۰۰۰ ریال  
تاریخ دریافت اسناد مناقصه: از تاریخ درج آگهی به مدت چهار روز از طریق سامانه ستاد ایران  
جهت دریافت اسناد مناقصه و سایر اطلاعات مورد نیاز به سامانه ستاد ایران به آدرس [setadiran.ir](http://setadiran.ir) مراجعه شود.