



فراخوان سنین
بالای ۱۸ سال
برای تزریق
لنز سوم

واکسن کرونا
به گزارش ویدا،
کمال حیدری،
معاون بهداشت
وزارت بهداشت
گفت: تزریق دز سوم
واکسن کرونا برای
افراد بالای ۱۸ سال
که سه تا چهار ماه از
زمان تزریق دز دوم
آن‌ها گذشته باشد،
آغاز شده است. بنابر
اعلام کانال تلگرامی
وزارت بهداشت اینکه
دز سوم مانند دزهای
اول و دوم با متفاوت
از آن‌ها باشد، هر دو
از نظر علمی مورد
تأیید است.



واکنش

واکنش به
سو، برداشت‌ها
از یک فکر نوین

حجت الاسلام محمد
مصدق، معاون اول
قوه قضائیه در واکنش
به سوءبرداشت‌ها
از احتمال مجازات
جایگزین حبس و
جرای نقدی برای
بعضی محکومان
مالی به مهر گفت:
رئیس قوه قضائیه در
این خصوص یک فکر
نوینی را مطرح کردند،
کارشناسان باید این
فکر را بررسی نمایند
نه اینکه انتقاد کنند.
البته ممکن است وقتی
فکر جدید رئیس
قوه قضائیه بررسی
شود به این نتیجه
برسند که این فکر
اجرایی نیست.
ایشان تنها پیشنهاد
داده و هیچ قید
الزام‌آوری برای عملی
کردن نیست و حتماً
باید کار کارشناسی
در این مورد انجام شود.

نیازی به بنیاد ملی نخبگان نداریم

مهدی حمزه‌پور، مدیر اندیشکده
فناوری نرم دانشگاه امام صادق(ع) به فارس
می‌گوید: هیچ جای دنیا ساختار و محتوایی
به نام بنیاد ملی نخبگان نداریم. دانشگاه‌ها اگر به
وظایف اصلی خودشان عمل کنند اصلاً نیازی به بنیاد
ملی نخبگان نداریم. این موضوع در صحبت‌های رهبر
معظم انقلاب هم هست.



چرا سقط درمانی را منسوخ کردید؟

به گزارش ایلنا، امیرحسین بانکی‌پور،
رئیس کمیسیون مشترک طرح جوانی
جمعیت گفت: می‌پرسند چرا سقط
درمانی را منسوخ کرده‌اید؟ ماده سقط درمانی ناقص بود
و مرتب تغییر می‌کرد. وضعیت زنان باردار بالای چهار
ماه روشن نبود. ما سقط درمانی را منسوخ نکردیم؛
قانون را کامل کرده‌ایم.



۷۳۰ هزار معلم شامل طرح رتبه‌بندی می‌شوند

به گزارش خانه ملت، علیرضا منادی
سفیدان، رئیس کمیسیون آموزش
مجلس هدف اصلی رتبه‌بندی معلمان را
افزایش کیفیت آموزشی برشمرد و گفت: در مجموع
۷۳۰ هزار معلم شامل طرح رتبه‌بندی خواهند شد که
در طول دوره ۱۰۰ ساله تأسیس نظام نوین آموزش و
پرورش تصویب چنین قانونی بی‌سابقه است.



نمی‌گوییم باید به همه چیز برسیم بلکه
می‌گوییم آن مقداری را که می‌توانید به‌خوبی
به انجام برسانید و اگر هم نتوانستید با صداقت
به مردم بگویید این مقدار را می‌توانیم و این
مقدار را هم شما کمک کنید.

سیاست‌گذاران بدانند اگر می‌خواهند کار
جامعه به نتیجه برسد باید برای تعلیم و تربیت
کشور اولویت قائل شوند.
اگر این اتفاق افتاد، آن موقع بیابند متناسب
با واقعیت‌ها حد و حدودی تعیین کنند؛ چون

حجت‌الاسلام علیرضا صادق‌زاده قمصری،
استادیار دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت
مدرس می‌گوید: نظام آموزش و پرورش باید
جراحی اساسی شود و برای این کار نظام باید
تصمیم‌های انقلابی بگیرد. در کنار این مهم،

علیرضا صادق‌زاده قمصری

مسئول کمیته مطالعات نظری
سند تحول آموزش و پرورش

مسئول کمیته مطالعات نظری سند تحول آموزش و پرورش در گفت‌وگو با قدس:

نظام اجتماعی آمادگی اصلاح نظام آموزشی را ندارد



محمود مصدق | قرار بود
با اجرایی شدن سند تحول
بنیادین آموزش و پرورش،
نظام تعلیم و تربیت کشور
در اقی ۱۴۰۴ موقعیت نخست
تربیتی را در منطقه و جهان
اسلام کسب کند. البته در سند یاد شده
هیچ سازوکار مشخصی برای سنجش چنین
موضوعی پیش‌بینی نشده است اما حال که
۱۰ سال از ابلاغ آن می‌گذرد، شواهد نشان
می‌دهد هدف مورد نظر تا سه سال دیگر
دست‌یافتنی نیست. نقدها و گلایه‌های زیادی
که به روند گند اجرای این سند می‌شود به‌خوبی
این ادعا را اثبات می‌کند. همین شهریور سال
گذشته بود که رهبر معظم انقلاب در ارتباط
تصویری با رؤسا و مدیران آموزش و پرورش درباره
سند تحول فرمودند: «من خودم در بدنه آموزش
و پرورش حضور ندارم، اما گزارش‌هایی به ما
می‌رسد، در بسیاری از جاها اصلاً خبر ندارند از
این سند تحول».

ایشان همچنین در اردیبهشت سال ۹۸ و
در دیدار معلمان و فرهنگیان اظهار کردند:
«سند تحول، یک ریل‌گذاری است؛ سند تحول
می‌تواند آموزش و پرورش را به آن سرمنزل
مورد نظر برساند؛ ما باید کاری کنیم که این
اتفاق بیفتد. خب گفتند ابلاغ کردیم، درست
هم هست ابلاغ شده اما ابلاغ کافی نیست،
ابلاغ قدم اول است؛ باید کاری کنیم که این سند
محقق بشود».

با وجود این، پرسش این است دستیابی به
هدف یاد شده نیازمند چه پیش‌نیازهایی است و
مهم‌تر اینکه چند سال دیگر نظام تعلیم و تربیت
ما در جایگاه پیش‌بینی شده خواهد ایستاد؟

■ **سند تحول واقع‌بینانه تدوین نشده است**

حجت‌الاسلام علیرضا صادق‌زاده قمصری،
استادیار دانشکده علوم انسانی دانشگاه تربیت
مدرس و مسئول کمیته مطالعات نظری سند
تحول بنیادین آموزش و پرورش در پاسخ به قدس
می‌گوید: بنده مبانی نظری این سند را نوشتم؛ اما
تدوین سند و احکامش کارهایی بودند که بعداً در
شورای عالی انقلاب فرهنگی اتفاق افتاده است
که پاسخگوی آن‌ها نیستم.
وی با اشاره به اینکه دوستان در شورای عالی
آموزش و پرورش باید بگویند وضعیت اجرای
سند چگونه است و طبق مبانی تعیین شده در
کجا قرار داریم، می‌افزاید: اما به نظر من سند
تحول آموزش و پرورش واقع‌بینانه تدوین نشده
است.

صادق‌زاده در پاسخ به این پرسش که آیا مبانی
نظری که برای سند تدوین شده با واقعیت‌های
نظام آموزشی ما منطبق بوده تا این‌گونه اهداف

در دستور کار شورای عالی آموزش و پرورش قرار
گرفته است. بنابراین الان باید به این نکته توجه
شود که برنامه اجرایی آن با واقعیت‌های موجود
کشور و بحران‌هایی که به لحاظ اقتصادی،
فرهنگی و اجتماعی و سیاسی روبه‌رو هستیم،
منطبق باشد.

وی در پاسخ به این پرسش که وقتی معلمان و
مدیران مدارس به عنوان مجریان سند تحول به
لحاظ اقتصادی دچار مشکلات مختلف هستند
چگونه می‌توان انتظار داشت برنامه‌های سند
به‌درستی اجرا و اهدافش محقق شود، می‌گوید:
کسانی که می‌خواهند تحول ایجاد کنند باید
عزمی جدی برای ایجاد تحول داشته باشند
برای این منظور هم ایجاد انگیزه در کارگزاران
سیستم ضرورت دارد. اما الان مسئولان و
کارگزاران آموزش و پرورش به لحاظ اقتصادی در
وضعیتی هستند که احساس می‌کنند حتی در
این حد که به وظایف اصلی‌شان بپردازند از آنان
حمایت نمی‌شود چه رسد به اینکه بخواهند
تحول ایجاد کنند، درواقع برای چنین امری
انگیزه ندارند. بنابراین کسانی که در خصوص
سند تحول فکر می‌کنند و قصد اصلاح آن را
دارند در ابتدا باید موضوع اساسی پشتیبانی
از سیستم مدرسه‌ای را فعال کنند. یعنی پیش

سند محقق شوند یا اینکه بیشتر آرمانی بوده‌اند
که دوست داشتیم به آن‌ها برسیم، می‌گوید:
قاعدتاً مبانی نظری نوشته شده با واقعیت‌های
جامعه و نظام آموزشی ما منطبق بوده و قابلیت
تحقق داشته؛ اما واقعیت این است دوستان
وقتی در حال تدوین سند بودند، نیامدند احکام
برنامه راهبردی ۱۰ساله را واقع‌بینانه بنویسند
و همان مبانی نظری را که تهیه کرده بودیم به
برنامه اجرایی تبدیل کردند.
وی در همین زمینه اضافه می‌کند: در سند
تحول برای تحقق وضعیت مطلوب، حدود مرز
مشخصی تعیین نشده و از این جهت اشکالات
بیشتر مربوط به خود سند تحول و اجرای آن
است نه به مبانی سند؛ مبانی سند چارچوب
فکری بوده که پشتوانه سند بوده است. مثلاً ما
یک قانون اساسی داریم که بر اساس آن، قوانین
دیگر را می‌نویسیم. در سند تحول هم باید به
سراغ کسانی رفت که برنامه اجرایی آن را طراحی
کرده‌اند. ما الان در این بخش مشکل داریم.

■ **مسئولان انگیزه ندارند**

صادق‌زاده قمصری با اشاره به اینکه سند تحول
بنیادین آموزش و پرورش قطعاً اشکالاتی دارد،
می‌افزاید: به همین دلیل اصلاح و به‌روزرسانی آن

از هر چیز باید پیش‌نیازهای آن را آماده کنیم. به
عبارت دقیق‌تر پیش از اجرای سند باید اساس
ساختمان آموزش و پرورش حفظ شود تا بعد
بتوانیم آن را اصلاح اساسی کنیم.
این پژوهشگر تعلیم و تربیت از آماده نبودن نظام
اجتماعی برای اصلاح اساسی در نظام آموزشی
کشور خبر می‌دهد و می‌گوید: با شعار دادن و
فریاد زدن کار به جایی نمی‌رسد. متأسفانه این
باور هنوز در جامعه ما ایجاد نشده که پشتوانه
توسعه جامعه اصلاح آموزش و پرورش است
و خوب عمل کردن این نهاد روی تمامی ابعاد
جامعه تأثیرگذار خواهد بود. در حالی که رسیدن
به چنین باوری و تصمیم‌گیری در راستای آن
بسیار مهم است. البته ما در سند تحول خیلی
حرف‌های آرمانی زدیم. حرف‌هایی که همچنان
از آن دفاع می‌کنم؛ اما اینکه نظام اجتماعی،
سیاسی و حکمرانی ما نمی‌خواهد به تعلیم و
تربیت اولویت بدهد، دیگر چه کاری می‌توان
انجام داد.

■ **آموزش و پرورش اولویت نظام حکمرانی نیست**
صادق‌زاده قمصری، آموزش و پرورش را
اولویت نظام حکمرانی کشور نمی‌داند و
می‌گوید: الان اولویت با اقتصاد، بهداشت

خیلی‌ها از شفافیت فراری هستند

حجت‌الاسلام مجید نصیریایی، سخنگوی
کمیسیون فرهنگی مجلس با اشاره
به برخی مخالفت‌ها با نسخه‌نویسی
الکترونیکی به فارس گفت: طبیعی است خیلی‌ها
از شفافیت فراری هستند؛ هرچه این قصه ساده‌تر،
منظم‌تر، شفاف‌تر و نظارت‌پذیرتر باشد برخی بیشتر
فراری‌اند و به بهانه‌های مختلف مخالفت می‌کنند.



و درمان، مسائل سیاسی و... است، در
حالی که اگر واقعاً باور داریم پشتیبان
توسعه پایدار و پیشرفت همه‌جانبه کشور،
تعلیم و تربیت است باید در این بخش
هزینه کنیم.

مسئول کمیته مطالعات نظری سند تحول
آموزش و پرورش در پاسخ به اینکه اگر نظام
اجتماعی ما اصلاً آمادگی اصلاح نظام
آموزشی را ندارد آیا در چنین شرایطی شورای
عالی آموزش و پرورش که در حال اصلاح
سند تحول است، می‌تواند یک برنامه‌ریزی
مناسب برای آن داشته باشد تا اهداف مورد
نظر حاصل شود، می‌گوید: خیر؛ به همین
دلیل در جلسه اخیر به دوستان پیشنهاد
کردم باید بار آموزش و پرورش را کم کرد. چه
کسی گفته همه بارهایی که مطلوب هستند را
برداریم. باید مقدار کمی را برداریم اما آن را به
نتیجه برسانیم.

مثلاً الان آموزش و پرورش در کشورهایی مثل
ژاپن، کره جنوبی، آلمان و دیگر کشورهایی که
به لحاظ اقتصادی پیشرفته محسوب می‌شوند
تا ۱۰ سال رایگان است ولی در ایران این مدت
تا ۱۲ سال تعیین شده حتی تا مقطع دکترا
هم آموزش رایگان است. بعد ببینیم آن‌ها
چقدر بودجه درنظر می‌گیرند و ما چقدر برای
این منظور هزینه می‌کنیم. یعنی ما بار زیادی
برداشته‌ایم.

البته قانون اساسی ما تأکید دارد آموزش رایگان
باشد. اما وقتی امکانات نظام آموزشی کفاف
نمی‌دهد چرا باید این قدر بار سنگین را برداریم.
آیا بهتر نیست به‌جای ۱۲ سال ما هم ۹ سال
آموزش رایگان را به عهده بگیریم اما در این مدت
آموزش و پرورش با کیفیت ارائه دهیم.
از سوی دیگر کاهش بار دولت در حوزه آموزش
و پرورش باید همراه با عدالت آموزشی باشد. به
این معنی که مثلاً دولت دیگر نباید اجازه بدهد
مدارس غیرانتفاعی فعالیت کنند.

صادق‌زاده قمصری در همین زمینه می‌افزاید:
در حال حاضر همه خانواده‌های ایرانی
می‌گویند وظیفه دولت این است که مدارس با
کیفیت را برای آموزش و پرورش فرزندان‌شان
تأمین کند؛ اما باید بدانیم الان دولت در
رفع مسائل اساسی و اولیه امور اجتماعی
مانده است.

ضمن اینکه اگر همه امور دیگرش را تعطیل کند
و بودجه بخش آموزش و پرورش را تا سه چهار
برابر هم افزایش بدهد باز هم نمی‌تواند برای
۱۲ سال، آموزش و پرورش با کیفیت را برای همه
دانش‌آموزان کشور فراهم کند. از سوی دیگر باید
بدانیم اقتصاد آموزش با دولتی بودن و همچنین
بودجه‌ای که دولت در اختیار دارد قابل تحقق
نیست.

خدمات اجتماعی



۴۵ دقیقه مشاوره روان‌شناسی
۱۸۷ هزار تومان

محمد حاتمی، رئیس سازمان نظام روان‌شناسی و
مشاوره کشور به میزان گفت: هزینه ۴۵ دقیقه مشاوره
توسط شخصی که مدرک دکترا دارد ۱۸۷هزار تومان و
برای کارشناسی ارشد ۱۴۰هزار تومان است. نظارت بر این
تعرفه‌ها بر عهده سازمان نظام روان‌شناسی است و همه
روان‌شناسان و مشاوران باید این تعرفه‌ها را رعایت کنند.
وی با بیان اینکه با متخلفان طبق قانون برخورد می‌شود،
افزود: ما با گزارش‌های تخلف به‌ویژه توسط اشخاصی که
پروانه نظام روان‌شناسی نداشته و به صورت خودسرانه در
فضای مجازی فعالیت می‌کردند، روبه‌رو بودیم و آن‌ها را به
دادگاه‌ها ارجاع دادیم؛ بیشترین موارد تخلف هم مربوط
به استان تهران بوده است که البته آن‌ها در فضای مجازی
فعالیت می‌کردند.



بهداشت و درمان



مطالبات کمرشکن داروخانه‌ها
از تأمین اجتماعی

جلیل سعیدلو، دبیر انجمن داروسازان ایران با انتقاد از تأخیر
سازمان تأمین اجتماعی در پرداخت مطالبات داروخانه‌ها، به
ایسنا گفت: مطالبات داروخانه‌ها از سازمان تأمین اجتماعی
از تیرماه پرداخت نشده و این به معنای آن است داروهای
مردم توسط داروخانه‌ها عرضه‌شده ولی سازمان‌های بیمه‌گر،
سهم خود را از هزینه نسخه‌های مردم پرداخت نکرده‌اند.
وی با اشاره به اینکه تأخیر مطالبات داروخانه‌ها از تأمین
اجتماعی کمرشکن شده، گفت: ما در این خصوص بارها
مکاتبه کردیم و درخواست وقت ملاقات دادیم؛ ولی باز هم
شاهد بی‌اعتنایی و بی‌توجهی سازمان تأمین اجتماعی
هستیم. این درحالی است که دنبال چیزی بیش از قانون
نیستیم و توقع داریم هرچه زودتر آنچه قانون تصریح کرده،
اجرایی شود.



مدرسه



مدارس نیروی فنی ندارند؛
دانش‌آموزان مسموم می‌شوند

مهرالله رخشانی مهر، رئیس سازمان نوسازی، توسعه و
تجهیز مدارس کشور در پاسخ به این پرسش ایلنا که چرا
با توجه به جمع‌آوری بخاری‌های غیراستاندارد هنوز شاهد
حوادثی مثل مسمومیت دانش‌آموزان یک مدرسه در کاشان
هستیم، گفت: برخی مدارس نیروی فنی ندارند و وقتی یک
لحظه شوق‌ها از کار می‌افتند یا کسی مهارت سرویس‌کردن
آن‌ها را ندارد، مسئولان مدرسه به‌خاطر اینکه دانش‌آموزان
سرما نخورند بخاری‌هایی را که قبلاً داشته‌اند دوباره به
مجموعه برمی‌گردانند. رخشانی مهر همچنین افزود: از
این به بعد هر جا خبر مسمومیت دانش‌آموزان به‌خاطر
گاز مونوکسیدکربن را شنیدید بدانید به دلیل خراب شدن
سیستم گرمایشی مدرسه، مسئولان مدرسه دوباره بخاری را
به کلاس برگردانده‌اند.



آموزشی عالی



مگر مهر کارگزینی وزارت علوم
چه قیمتی دارد؟

محی‌الدین بهرام محمدیان، معاون اسبق وزارت آموزش و
پرورش از تبعیض میان استادان مستخدم وزارت علوم در
دانشگاه‌های فرهنگیان با استادان دکتر معلم مستخدم وزارت
آموزش و پرورش انتقاد کرد و به ایسنا گفت: استادانی که
از طریق وزارت علوم استخدام شده‌اند و مهر کارگزینی
وزارت علوم را دارند حقوقشان بسیار بالاتر است، اما
دکترمعلم‌های مستخدم آموزش و پرورش حقوق و مزایای
بسیار پایین‌تری دارند.
با سابقه بالای ۲۰ سال و دارای مدرک معتبر از همان وزارت
علوم، تنها به دلیل استخدام در آموزش و پرورش و مهر
کارگزینی آموزش و پرورش روی احکامشان، با استادان
مستخدم وزارت علوم تفاوت دارند. مگر مهر کارگزینی
وزارت علوم چه قیمتی دارد؟

