دستچین

■ **وزیر از جامعه فرهنگیان باشد**

محمد بنائیان‌سفید، مشاور پیشین وزیر آموزش و پرورش به مهر گفت: باید وزیر آموزش و پرورش از جامعه فرهنگیان باشد. یک میلیون و ۲۰۰ هزار فرهنگی فرهیخته و شمار زیادی دکترا و کارشناسی ارشد در نظام آموزشی داریم. آیا یک نفر نیست عهده‌دار این وزارتخانه شود؟

■ **شورای عالی اقتصاد آموزش و پرورش تشکیل شود**

محمود فرشیدی، دبیر کانون تربیت اسلامی در گفت‌وگو با ایسنا با اشاره به چالش معیشت معلمان و مشکلات اقتصادی آن‌ها که از توان وزیران سابق این وزارتخانه خارج بوده، پیشنهاد کرد تشکیل شورای عالی اقتصاد آموزش و پرورش با حضور مسئولان اقتصادی دولت در دستور کار قرار گیرد.

■ **محیط زیست را از حالت ویترینی خارج کنیم**

به گزارش برنا علی سلاجقه، رئیس سازمان حفاظت محیط زیست گفت: تکلیف‌ها بر دوش سازمان حفاظت محیط زیست بسیار سنگین است؛ بر همین اساس طرح‌های ما برای محیط زیست کشور طرح‌های کلان خواهد بود. باید از همه ظرفیت‌ها استفاده کرد تا محیط زیست را از حالت ویترینی خارج کنیم.

■ **۳۲ درصد دانش‌آموزان در معرض خطرند**

به گزارش فارس، حسین تاریخی، دبیرکل اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان گفت: یکی از مشکلات در کشور آسیب‌های اجتماعی است که آموزش و پرورش دارای شرایط مناسبی در این زمینه نیست. ۳۲ درصد دانش‌آموزان در معرض خطر، ۵ درصد در محدوده پرخطر و یک درصد در محدوده فوریت‌های اجتماعی و نیازمند اقداماتی هستند.

محمود رضا اسفندیار
کارشناس آموزشی

**محمود رضا اسفندیار، کارشناس آموزشی با بیان اینکه پس از چهار دهه هنوز نتوانسته‌ایم واژه ناخوشایند منطقه محروم را در حوزه آموزش برچینیم و با تخصیص سهمیه منطقه‌ای ۲ و ۳ سعی در پوشش کم‌کاری‌ها کردیم، می‌گوید: باید از طراحان گفتمان مدارس فنلاندی پرسید چه هدفی از معرفی این الگوی غریبه با سیاست‌های موجود آموزشی‌مان در سر دارند؟ آیا می‌خواهند ریل‌گذاری جدیدی در راستای تحقق اصل ۳ و ۳۰ قانون اساسی انجام دهند و یا آنکه قرار است در راستای تحقق عدالت آموزشی از نظام آموزشی فنلاندی الگوبرداری شود و مدارس پولی در دل مدارس دولتی به مدارس کاملاً دولتی بی‌طبقه سوق یابد.**

نقدی بر اجرای طرح مدارس فنلاندی

# اصلاح ساختار آموزشی با کپی‌های ناکارآمد!

لاله خواجوی - مهر

**اعظم طیرانی** | بهره‌مندی از تجربه نظام‌های آموزشی دنیا با هدف ارتقای سطح داشته‌های داخلی، شعار تکراری بسیاری از مدیران نظام تعلیم و تربیت ما بوده است. گاه این هدف در نگاه تقلیدی از کره جنوبی و ژاپن و گاه در ضرورت پیاده‌سازی الگوهای سنگاپور و هنگ‌کنگ تجلی یافته است.واقعیت آن است اگر این رویکرد، عالمانه، آگاهانه و با مطالعه و زمینه‌سازی و بومی‌سازی انجام پذیرد می‌توان امیدوار بود نظام تعلیم و تربیت موفق به تولید مستقل دانش و تجربه شود.

محمود رضا اسفندیار، کارشناس آموزشی و عضو شورای راهبردی تعلیم و تربیت مجمع متخصصان و نخبگان ایران در گفت‌وگو با ما به بهانه پیشنهاد ضرورت اجرای طرح مدارس فنلاندی به مورد نقد قرار داده است.

■ **آیا طرح‌هایی که تاکنون برای پیاده کردن نظام آموزش مدرسه‌ای و الگوبرداری از تجربه سایر کشورها از سوی دولت‌های مختلف ارائه شده توانسته مؤثر و کارآمد باشد؟**

بیش از سه دهه است تلاش‌هایی مدون و منسجم صورت گرفته تا در قالب مطالعاتی تطبیقی بتوان از الگوهای موفق نظام آموزش مدرسه‌ای در ساختار داخلی بهره‌برداری کنیم که نتیجه آن جز کپی‌برداری‌های ناشیانه فاقد بسترها و پیش‌نیازهای لازم و در نتیجه افزودن بر چالش‌های قبلی نبود؛ به نحوی که هر وزیر تلاش کرد با طرحی نو مبتنی بر کپی‌برداری از کشورهای توسعه یافته منجی آموزش مدرسه‌ای باشد اما به دلیل نبود زیرساخت سخت‌افزاری لازم و نگرش همسو با تحقق آن مدل‌ها در نهایت به واسطه ناکارآمدی در اجرا یا تن به استیضاح دادند یا استعفا.

■ **به‌تازگی برخی از کارشناسان آموزشی صحبت از ضرورت اجرای طرح مدارس فنلاندی می‌کنند. به نظر شما این الگو می‌تواند به ترمیم ساختار آموزشی مدارس ما کمک کند؟**

همان‌طور که اشاره کردید با توجه به سیاست اداره ارزان آموزش مدرسه‌ای که بیش از سه دهه با فراز و نشیب در جریان بود و در هشت ساله اخیر شیب صعودی به خود گرفت حالا موضوع مدارس فنلاندی به عنوان الگوواره جدید از سوی برخی چهره‌ها مطرح می‌شود که اتفاقاً خود آن‌ها خلاف آن را در حوزه عمل طی سال‌های اخیر در پیش گرفتند و همین موضوع محل سؤال است. البته ثمرات مثبت تحقق این الگوی موفق جهانی در صورت تغییر برخی نگرش‌ها بر هیچ‌اهل‌نظری پوشیده نیست اما ترویج گفتمان آن بدون تغییر در سیاست اداره ارزان آموزش مدرسه‌ای و نگاه مصرفی به این حوزه در نزد برخی سیاست‌گذاران مؤثر در شورای عالی آموزش و پرورش یا شورای عالی انقلاب فرهنگی و مجمع تشخیص، مصداق سالبه به انتفاء موضوع است.

به نظر من تاکنون آنچه به‌ویژه در سه دهه اخیر در حوزه آموزش مدرسه‌ای شاهد بودیم و صرفاً در دولت دهم تا حدی ترمز آن کشیده شد دقیقاً خلاف جهت مدل حاکم بر نظام آموزش مدرسه‌ای فنلاند بوده و هست.

■ **چرا این الگو نمی‌تواند در کشور ما چاره‌ساز مشکلات نظام آموزشی باشد؟**

شاخصه ویژه نظام آموزشی فنلاند توسعه عدالت آموزشی هم در مفهوم اولیه و هم ثانویه آن با تمرکز بر مدارس دولتی و دوری از خصوصی‌سازی و طبقاتی کردن آموزش و تربیت معلم متخصص از بهترین استعدادهاست، اما آنچه ما انجام داده‌ایم استحاله سیاست تربیت دبیر در دانشگاه‌های معتبر و مادر تخصصی از درون با مضمحل ساختن فلسفه وجودی آن‌ها، مثل دانشگاه تربیت معلم تهران با سابقه بیش از یک قرن تربیت معلم بوده است.

علاوه بر این، اقدامات دیگری را نیز انجام داده‌ایم مثل تجمیع مراکز تربیت معلم در شکلی کوچک‌تر به نام دانشگاه فرهنگیان و نبود توسعه کمی و کیفی آن برخلاف برنامه ششم و نص سند تحول بنیادین یا تخصیص ظرفیت دانشگاه تربیت‌دبیر شهید رجایی به‌ویژه در رشته‌های فنی و مهندسی به رشته‌های غیر هنرآموز در سال‌های گذشته و بازگشت دوباره ظرفیت‌ها در سه سال اخیر برای تأمین دبیر فنی هنرستان‌ها.

علاوه بر این‌ها موضوعاتی مثل جایگزینی سیاست تأمین معلم از محل ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان، خرید خدمات، نهضت سوادآموزی، مربیان پیش‌دبستانی، سرباز معلم، حق‌التدریس آزاد، حق‌التدریس شاغلان و بازنشستگان و دو سال اخیر طرح خلاف نظام طبقه‌بندی مشاغل معلمان با ۳۰ ساعت کار در هفته به‌عنوان معلم تمام وقت به جای سیاست مؤثر و مفید سابق تربیت معلم و تضعیف آن به‌ویژه در دو دهه اخیر را دنبال کرده‌ایم.

متأسفانه آموزش و پرورش در این سال‌ها به جای کیفیت‌بخشی، بهینه‌سازی، توانمندسازی و برقراری نظام سنجش صلاحیت حرفه‌ای برای افزایش و ارتقای کیفی و انگیزشی جامعه معلمان به سمت سیاست مخرب اداره ارزان آموزش و پرورش گام برداشت و به همین حد بسنده نکرد و علاوه بر آسیب به شیوه جذب، نگهداشت و توانمندسازی نیروی معلم متخصص مدارس را نیز از آفت‌های این سیاست بی‌نصیب نگذاشت.

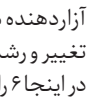
همچنین شاهد رشد تقریباً دو برابری مدارس خصوصی در هشت سال اخیر در استمرار سیاست پیشین اما با شیبی بیشتر، تنوع‌بخشی به مدارس دولتی اعم از عشایری، نمونه مردمی، هیئت امنایی، شبانه‌روزی، بزرگسال عادی و ایثارگران، راه دور، وابسته، اقلیت و ایتام تا نمونه دولتی، سمپاد و عادی دولتی بودیم که خروجی فاجعه‌بار این طبقاتی ساختن آموزش را در نتایج دو سال اخیر آزمون ورودی دانشگاه‌ها به وضوح می‌توان دید. حال اگر قرار است این الگو را پیاده کنیم باید ببینیم چه تمهیداتی برای عملیاتی ساختن آن در نظر گرفته شده و با کدام برنامه عملی قابل ارزیابی و پایش به‌طوری که دوباره شاهد هدررفت منابع، اتلاف وقت و انرژی جامعه معلمان و افزودن چالشی بر چالش‌های موجود نباشیم.

■ **پیشنهاد شما چیست؟ آیا باید الگوی مدارس فنلاندی را کنار گذاشت؟**

می‌توان با ترویج گفتمان مدارس فنلاندی که فی نفسه می‌تواند منشأ اثرات مفیدی باشد پیش از برداشتن گام اجرایی آن، پیش‌نیازهای مهم به‌ویژه تغییر رویکرد اداره ارزان آموزش و پرورش در راستای توسعه عدالت آموزشی و تحقق احیای کمی و کیفی مدارس دولتی را عملیاتی کنیم چرا که تاکنون کپی‌برداری‌های فاقد پیش‌نیازهای لازم از الگوهای موفق جهانی برون‌داد قابل دفاعی نداشته است.

زندگی سالم

## مقایسه ممنوع!



**اکرم شاهد، مشاور خانواده** | شاید شما هم شبیه بسیاری از همسرانی باشید که حواسشان نیست در بحث‌ها و حتی در گوشزدهایشان از مقایسه کردن استفاده می‌کنند و ممکن است این الگویی باشد که زیاد آن را دیده باشید و پدر و مادرتان در مورد یکدیگر یا حتی یکی از والدینتان در مورد خودتان به کار گرفته باشند. اگر به مقایسه کردن عادت داشته باشید، کافی است کمی آخرین افکار مقایسه‌ای‌تان را بازنگری کنید و ببینید چقدر این الگو در شما وجود داشته است.

مقایسه موجب می‌شود یادمان برود هر شخصی، منحصر به فرد است و ویژگی‌های مثبت و منفی خودش را دارد. وقتی مقایسه به زبان می‌آید معمولاً دو هدف وجود دارد: نخستین و رایج‌ترین هدف استفاده از مقایسه در مکالمات همسران، تشویق و ترغیب همسر به تغییر است. هدف دوم این است او را عصبانی و ناراحت و به نوعی سرزنش و تحقیر نمایند. وقتی همسرتان را با دیگری مقایسه می‌کنید ممکن است ناخواسته موجب شوید دو گونه افکار در او ایجاد شود؛ نخست اینکه به اندازه کافی برای شما خوب و قابل قبول و دوست داشتنی نیست و دوم دیگر توجه و علاقه شما را ندارد و دیگری توجه شما را جلب کرده است. هر دو این افکار ناراحت‌کننده و آزاردهنده هستند و هیچ کس در این میان به تغییر و رشد و الگو گرفتن فکر نمی‌کند.

در اینجا ۶ راهکار برای مقایسه‌گر نبودن به شما پیشنهاد می‌شود.

■ **مچ خودتان را پیش از بیان کردن بگیرید**

حتی اگر در فکرتان مقایسه خاصی جرقه زد، آن را در همان ذهنتان برطرف کنید. می‌توانید به ویژگی‌های خوب همسرتان فکر کنید. سعی کنید به جای تمرکز روی یک رویداد با ویژگی خاص، تصویر کامل‌تری از همسرتان داشته باشید و به ذهنتان اجازه ندهید در بازی مقایسه بیفتد.

■ **اگر خواسته‌ای دارید از قول خودتان بیان کنید**

اگر واقعاً خواستار تغییری در همسرتان هستید، ابتدا با خودتان فکر کنید این تغییر چیست. از رفتارهای بقیه مثال نزنید؛ اگر به مثال زدن نیاز داشتید، از فیلم یا سریالی که به‌تازگی با هم دیده‌اید استفاده کنید نه یک فرد واقعی.

■ **به مردها احساس قوی و حامی بودن بدهید**

مردها لازم دارند احساس کنند رویشان حساب می‌کنید. وقتی او را با دیگری مقایسه کنید، او حس می‌کند به اندازه کافی قوی و حامی و به دردبه‌خور نیست. از کارهایی که می‌کند تعریف کنید. با قدردانی از او، احساس حامی بودن به وی بدهید.

■ **به زن‌ها احساس خاص بودن بدهید**

همسر شما، زنی است که برای زندگیتان انتخاب کرده‌اید. اگر قرار است واقعاً بدرخشد و با انرژی برایتان زندگی شیرینی بسازد، به او احساس خاص و خواستنی بودن بدهید و به جزئیات ظاهری‌اش توجه کنید. مقایسه او با هر کسی، درخشش وی را کم خواهد کرد چون حس می‌کند به اندازه کافی در نزد شما درخشان و خاص نیست.

■ **راهکارهای بهتر را برای لحظه حساس یاد بگیرید**

ممکن است در عصبانیت و دلخوری جملات حاوی مقایسه به کار ببرید و بعد پشیمان شوید؛ بهتر است از پیش برایش فکر کرده باشید. مثلاً شما که می‌دانید در بحث بر سر چه موضوعی از مقایسه استفاده می‌کنید، سعی کنید در زمان آن بحث مدت بیشتری سکوت کنید یا خواسته‌تان را از زبان خودتان و بدون مقایسه بیان نمایید.

■ **در مورد تفاوت‌هایی که در کنترل فرد نیست چیزی به زبان نیاورید**

اینکه همسرتان قدش کوتاه است، دست خودش نیست یا اینکه پدرش معتاد شده خارج از کنترل او است، پس با بیان این موارد به همسرتان ضربه نزنید.

خبر مشروع

آیا کرونا سناریویی ساختگی برای فروش دارو است؟

## شبهه جدید واکسن هراسان

معاون سابق بهداشت وزارت بهداشت در گفت‌وگو با ایرنا به چند شبهه واکسن‌هراسان پاسخ داده است.

علیرضا رئیسی، در پاسخ به اینکه برخی معتقدند کرونا یک سناریو است که عده‌ای برای فروش دارو و واکسن‌هایشان آن را درست کرده و مردم به بازی گرفته شده‌اند، می‌گوید: اینکه ویروس چطور به وجود آمده و آیا کسی آن را درست کرده یا نه هنوز چیزی در دنیا ثابت نشده است. ولی فرض کنیم این طور باشد. در هر صورت اکنون همه با این بیماری درگیر شده‌ایم. در این شرایط چه باید کرد. باید پیشگیری کنیم. اگر فکر کنیم عده‌ای می‌خواهند واکسنشان را بفروشند خب ما واکسن تولید داخل هم داریم. ما که در ایران این ویروس را نساخته‌ایم که دنبال سود باشیم. این شبهه قابل بحث است؛ اما قابل قبول نیست.

وی در پاسخ به این نکته که عده‌ای می‌گویند واکسن کرونا خودش ویروس و عامل بیماری است، می‌گوید: این حرف از نظر علمی کاملاً غلط است. هیچ نوع واکسنی در دنیا نداریم که ویروس زنده تزریق کند. یا قطعه پروتئین و تکه‌ای از ویروس است و یا ویروس کشته شده. واکسن کرونا هیچ نوع ویروس فعالی ندارد که سبب بیماری شود. پلتفرم‌ها و روش‌های مختلف ساخت واکسن در دنیا وجود دارد و کاملاً مشخص است از چه روشی برای تولید واکسن استفاده می‌شود؛ یا قطعه‌ای از پروتئین یا ژنوم ویروس است که به صورت RNA یا DNA ویروس است که کاملاً کشته و غیر فعال شده است و این ادعا که خود واکسن سبب بیماری شود کاملاً و قطعاً رد شده است. به آمار و واقعیت‌های جامعه نگاه کنید، کسانی که مبتلا می‌شوند بیشتر چه کسانی هستند؟ به بیمارستان‌ها مراجعه کنید؛ بیشتر کسانی که از کرونا فوت می‌کنند یا کسانی هستند که واکسن نزده‌اند یا فقط یک دُز واکسن زده‌اند.

### نظامی و انتظامی

یک مسئول ستاد کل نیروهای مسلح:

**طرح جریمه مشمولان غایب عادلانه نیست**

رئیس اداره سرمایه انسانی سرباز ستاد کل نیروهای مسلح به فارس گفت: طرح جریمه مشمولان غایب در دستور کار مجلس است و بسیاری از نمایندگان و از طرفی خود ستادکل با این مسئله مخالف است چرا که این موضوع، مشکلی را حل نمی‌کند بلکه فقط تعداد مشمولان غایب را زیاد می‌کند. امیردریادار دوم غلامرضا رحیمی‌پور افزود: اجرای این طرح عادلانه نیست و طرفدار چندانی ندارد. مگر می‌شود کسی که پول دارد سربازی نرود؛ این طرح مصداق این موضوع است و به همین دلایل بسیاری از نمایندگان با آن مخالفت کرده‌اند.

### بهداشت و درمان

وزارت بهداشت:

**رئیس جدید سازمان غذا و دارو حتی دارو خانه هم ندارد**

مرکز روابط عمومی و اطلاع‌رسانی وزارت بهداشت در اطلاعیه‌ای اعلام کرد: دکتر بهرام دارایی، رئیس جدید سازمان غذا و دارو در حال حاضر عضو هیئت مدیره هیچ شرکت دولتی و خصوصی نیست. در این اطلاعیه تأکید شده: اصولاً فعالیت دکتر دارایی به عنوان عضو هیئت علمی برای گسترش شرکت‌های دانش‌بنیان در برهه زمانی که هیچ‌گونه مسئولیت دولتی نداشته و در جهت اهداف ذاتی اعضای هیئت علمی دانشگاه برای گسترش تولید و فناوری بوده است. ایشان هیچ گونه فعالیت اقتصادی حتی در حد داشتن داروخانه نیز ندارد.

### خانه و خانواده

رئیس سازمان تعلیم و تربیت کودک خبر داد

**افزایش ۱۵ تا ۳۲ درصدی شهریه مهدهای کودک**

علیرضا حاجیان‌زاده، رئیس سازمان تعلیم و تربیت کودک به برنا گفت: با توجه به افزایش قیمت‌ها، افزایش شهریه برای مهدهای کودک نیز اعمال می‌شود؛ امسال نیز مانند سال گذشته افزایش شهریه اعمال شده اما این میزان بر اساس مصوبات سازمان حمایت از مصرف‌کننده تعیین می‌شود و تصمیم‌گیرنده اصلی آن وزارت آموزش و پرورش نیست. براساس درصدی که به ما اعلام شده بخشنامه‌ای تنظیم کردیم که باز هم براساس تصمیم آموزش و پرورش استان، بین ۱۵ تا ۳۲ درصد افزایش نرخ شهریه مهدهای کودک را داشته باشیم.

واکنش

## واکنش به خبر آزار و اذیت مادران در اتاق زایمان!

ناهید خداکرمی، رئیس انجمن مامایی کشور در واکنش به خبر آزار و اذیت کلامی مادران در اتاق زایمان توسط ماما و پزشک، گفت: حدود یک میلیون و ۲۰۰ تولد در سال داریم به هرحال مثل هر جای دیگری که بی‌اخلاقی‌هایی پیش می‌آید در اتاق زایمان نیز ممکن است بی‌اخلاقی‌هایی را شاهد باشیم، اما جوسازی که صورت گرفته و شدتی که در این خصوص مطرح می‌شود، درست و واقعی نیست. بیشتر افرادی که درباره تجربیاتشان درباره بی‌اخلاقی‌های صورت گرفته در اتاق زایمان می‌گویند مربوط به سال‌های گذشته است و در سال‌های اخیر این موضوع بسیار نادر شده است.

اعلام زمان دقیق بازگشایی مدارس

**به گزارش ایسنا، کمال حیدری، معاون بهداشت وزارت بهداشت گفت: قرار بود مدارس ماه گذشته بازگشایی شوند؛ اما به دلیل تکمیل کردن پوشش واکسیناسیون به تأخیر افتاد. بر اساس نظر ستاد ملی مقابله با کرونا، مدارس متوسطه دوم از ۱۵ آبان و متوسطه اول و ابتدایی از اول آذر بازگشایی می‌شوند. البته درباره مدارس ابتدایی باید بنا بر نظر و اعلام آمادگی آموزش و پرورش باشد.**

جامعه قدس