



شبکه یکپارچه و ملی آزمایشگاهی ایجاد می‌شود

دکتر یعقوب فتح‌اللهی، رئیس شاعا به ایسنا گفت: به منظور افزایش ظرفیت‌های آزمایشگاهی چه در قالب آزمایشگاه‌های منفرد و چه در قالب شبکه‌های دستگاهی و همچنین به منظور جمع‌آوری آزمایشگاه‌های پیش‌نهاد شد.اساس نامه شبکه ملی آزمایشگاهی به شورای عتف ارائه شده و در کمیسیون دائمی شورای عتف در حال نهایی شدن است.



واکنش

قرارداد نگهداری «پیروز» بسته شد

غلامرضا ابالی سرپرست دفتر حفاظت و مدیریت حیات‌وحش در واکنش به برخی اظهارنظرها در خصوص مشکل اقتصادی برای نگهداری «پیروز» گفت: قراردادی برای نگهداری پیروز در پردیسان منعقد شده است. تاریخ پایان این قرارداد تا فروردین سال ۱۴۰۲ است و پس از آن یا قرارداد دوباره تمدید و یا تصمیم دیگری گرفته خواهد شد.هیچ مشکلی در تأمین بودجه و اعتبار برای نگهداری پیروز در تهران وجود ندارد و فعلاً هم تصمیمی برای انتقال آن گرفته نشده است.انتخاب تیمارگر و پیمانکار بر عهده سازمان حفاظت محیط زیست است.

نظام استعدادیابی ما کاریکاتوری عمل می‌کند

به گزارش ایسنا، محمدعلی زلفی گل، وزیر علوم در اختتامیه هفته پژوهش گفت: اینکه بخش قابل توجهی از استعدادهای برتر کشور به رشته‌های خاص می‌روند یعنی نظام استعدادیابی ما کاریکاتوری عمل می‌کند. در حالی که در دنیا بخش بزرگی از استعدادهای جامعه به سمت علوم انسانی می‌روند.



یوسف نوری وزیر آموزش و پرورش

چه تعداد ایرانی بیمه نیستند؟



مهدی رضایی، معاون بیمه و خدمات سلامت سازمان بیمه سلامت ایران گفت: در حال حاضر براساس برآوردها تنها بین ۵۰۰ هزار تا یک میلیون نفر در کشور بیمه ندارند، به احتمال بسیار این افراد یا در دهک‌های بالا بوده و نیازی به بیمه احساس نمی‌کنند یا مشکل هویتی دارند.

ضعف دانشگاه‌های دولتی



به گزارش ایسنا، محمدمهدی طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد گفت: ضعف دانشگاه‌های دولتی این است که پشتشان به دولت گرم است و صندلی خالی به آن‌ها مفهومی نمی‌دهد و استاد ثمر کار خود را نمی‌بیند، اما دانشگاه آزاد با هزینه ۲۰ تا یک تومانی به چنین عظمتی رسیده است.

سیاست‌گذار باید به صورت مستمر وضعیت تحول در آموزش و پرورش را رصد کند اما دیدیم در ۱۰ سال گذشته وظایف محوله به این شورا در راستای اجرای سند تحول بسیار کند و در مواردی با سو، تدبیر همراه بود.

و مجلس باید برای پشتیبانی مالی از آموزش و پرورش تدبیر کنند. امروز برای تحول در نظام آموزشی و بازسازی منزلت معلم بیش از همه چیز نیازمند همگرایی دولت و مجلس هستیم. شورای عالی آموزش و پرورش به عنوان نهاد

سرمایه پیشرفت این کشور در آموزش و پرورش فراهم می‌شود؛ این توسعه است که باید در خدمت تربیت انسان قرار گیرد. زمانی می‌توانیم آموزش و پرورش را به مدرسه تربیتی سلیمانی تبدیل کنیم که از تفرقه و تشتت بپرهیزیم؛ دولت

وزیر آموزش و پرورش در آستانه یک‌سالگی مأموریتش در گفت‌وگو با قدس از به‌روز نبودن شورای عالی آموزش و پرورش می‌گوید

انتقاد وزیر از اعضای شورای عالی



■ شما در چند نوبت از عملکرد شورای عالی آموزش و پرورش انتقاد کرده‌اید و گفته‌اید فرایندهای این شورا به نحوی تنظیم نشده که آن را نسبت به مسائل مهم و اساسی آموزش وادار به کششگری فعال کند و در جلسه رأی اعتماد هم بر ضرورت تحول در این شورا تأکید کردید، با توجه به استقلال این شورا انتقادهای شما به چه موضوعاتی برمی‌گردد؟

ما اگر انتقاد اتمان را در خصوص مجموعه، نهاد و یا سازمانی مطرح می‌کنیم بر اساس مأموریت آن نهاد است. مهم‌ترین مأموریت شورای عالی آموزش و پرورش قانون‌گذاری برای آموزش و پرورش است. اکنون بیشتر لازم است تنقیح قوانین را داشته باشند و قوانین جدید برای سند تحول بنیادین تهیه کنند، در حالی که هنوز این گفت‌وگو در بین خود شورا هم رایج نیست.

بلندتری برمی‌داشتیم. البته بخشی از این موضوع طبیعی است و می‌پذیرم ضعف‌هایی که وجود دارد به خود فرد و من وزیر برمی‌گردد؛ اما بخش قابل توجه آن به محیط و عوامل بیرونی تأثیرگذار بر کارها برمی‌گردد.

من معتقدم متأسفانه آموزش و پرورش آن‌طور که باید دغدغه کلی جامعه نیست. یعنی وقتی رصد می‌کنید معمولاً می‌بینید مباحث اقتصادی و موضوعات نظارتی را در اولویت قرار می‌دهیم، بنابراین بر این باورم تا زمانی که نظام رسمی تعلیم و تربیت به معنای آموزش و پرورش برای همه جامعه دغدغه نشود ما به موفقیت نخواهیم رسید. به همین دلیل است که تأکید می‌کنم براساس برنامه‌ای که ارائه داده و حداقل‌ها را در آن دیده بودیم، کار انجام شده اگرچه قطعاً هدف‌گذاری ما باید حداکثری باشد.

مکروسا

رئیس سازمان پژوهشی و برنامه‌ریزی آموزشی:

دوره تغییر کتاب‌های درسی فرارسیده است

حجت‌الاسلام علی لطیفی، رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی به تسنیم گفت: هم‌اکنون دوره تغییر کتاب‌های درسی فرا رسیده است و بخشی از انتظارات و مطالبات مردم کاملاً بقا است چرا که کتاب‌های درسی، عمر ۵ و ۱۰ ساله دارند و هم‌اکنون دوره تغییر بسیاری از کتاب‌های درسی فرارسیده است.

وی در عین حال افزود: برنامه درسی نقاط اساسی تغییر را ایجاد می‌کند اما مردم انتظار دارند با تغییر کتاب‌های درسی، تحول ایجاد شود اما صرف تغییر کتاب درسی تحول ایجاد نمی‌کند. برای تغییر نگرش معلمان نیازمند طراحی یک اکوسیستم هستیم که کتاب درسی بخشی از آن و جزو مهم‌تر برنامه درسی است. هم‌اکنون آموزش و پرورش از نظر توانمندی معلمان وضعیت مناسبی ندارد و بخشی از این وضعیت صرفاً متوجه آموزش و پرورش نیست بلکه برآورد وضعیت عمومی جامعه است. اکنون تمرکز ما بر این است با توجه به وضعیت کلی چه برنامه‌ای را طراحی کنیم تا برای معلمان ابزار و محتوای مناسب فراهم شود در عین حال نگاهمان از جنس امتداد وضع موجود نباشد بلکه از سازوکاری استفاده شود که تلنگر تغییر نگرش را بزند.

دانشگاه

رئیس این دانشگاه بیان کرد

ماجرای ۱۶۰ واحد تعطیل شده دانشگاه پیام‌نور

ابراهیم تقی‌زاده، رئیس دانشگاه پیام‌نور در گفت‌وگو با ایسنا درباره واحدهای جمع‌شده این مرکز آموزشی گفت: بنا بر بررسی‌های انجام شده، حدود ۱۶۰ واحد تعطیل شده بود که پس از درخواست‌های معتمدان و مقام‌های منطقه‌ای، به صورت ۲۵ واحد جمع‌شده شده درآمدند. رشته‌هایی که در این واحدهای جمع‌شده ارائه می‌شوند مانند پیش از زمان جمع‌شده است. جمع‌شده حتی برای رشته‌های علوم انسانی را خرمشهر و آبادان به دلایلی همچون بعد مسافت و جمعیت، توجیه‌پذیر نیست.

وی با بیان اینکه آینده شغلی تمام دانش‌آموختگان برای دانشگاه پیام‌نور اهمیت دارد، تصریح کرد: طرح تحول نظام آموزش عالی در دستور کار وزارت علوم قرار گرفته و دانشگاه پیام‌نور عضو کمیسیون آموزشی وزارت عتف است.

رئیس دانشگاه پیام‌نور تأکید کرد: تلاش می‌کنیم مهارت‌محور شدن دروس دانشگاهی حتی برای رشته‌های علوم انسانی را در گانن توجه قرار دهیم و اقدامات لازم را در خصوص این موضوع انجام دهیم. وی گفت: سیاست‌های مدنظرمان در زمینه مهارت‌محور شدن سرفصل‌های آموزشی را در کمیسیون آموزشی وزارت علوم مطرح می‌کنیم.

پیدااشت و درمان

رئیس سازمان غذا و دارویان کرد

سنگ‌اندازی شرکت سوئسی در تأمین داروهای بیماران تالاسمی

سید حیدر محمدی، رئیس سازمان غذا و دارو با اشاره به همکاری نکردن برخی شرکت‌های تولیدکننده داروهای درمان تالاسمی برای تأمین داروی موردنیاز بیماران کشورمان، گفت: وقتی اعلام نیاز می‌کنیم، تولیدکننده خارجی باید در یکی دو ماه دارو را تأمین و برای ما ارسال کند، اما یک شرکت سوئسی که مدت‌هاست نمایندگی آن در ایران بنابر تقاضای سازمان غذا و دارو، داروهای بیماران تالاسمی را برای ما تأمین می‌کند، معمولاً این داروها را با فاصله بسیار طولانی و به مقدار خیلی کمتر از نیاز به ما می‌دهد.

وی در ادامه با اشاره به اینکه یک شرکت خارجی تولیدکننده داروی بیماران تالاسمی سال گذشته حتی یک ویال داروی تزریقی تالاسمی برای بیماران کشور ما ارسال نکرد، گفت: شرکت سوئسی همواره در ارسال داروی بیماران تالاسمی، ما را اذیت کرده و جزو شرکت‌هایی است که همیشه تابع تحریم‌ها بوده و به هر نحوی سعی کرده در انتقال ارز همواره از ما فقط ارز مرغوب درخواست کند و فقط ما باید حواله ارزی از طریق کارگزار اروپایی انجام شود.

پزشکانی که نسخه الکترونیک را اجرا نمی‌کنند



شهرام غفاری، مدیرکل درمان غیرمستقیم سازمان تأمین اجتماعی در خصوص اجرای نسخه الکترونیک به مهر گفت: تعدادی از پزشکان، طرف قرارداد تأمین اجتماعی نیستند و به همین دلیل این طرح را اجرا نمی‌کنند. در مراکز پاراکلینیک نیز ۸۳ درصد، نسخه الکترونیک را پیاده می‌کنند.

نگاه پژوهشی

مرکز پژوهش‌های مجلس اعلام کرد

وضعیت آموزش فنی و حرفه‌ای در ایران



سهم اعتبارات آموزش فنی و حرفه‌ای از بودجه عمومی دولتی در کل، روند نزولی داشته و به زیر یک درصد افت کرده است.

دکتر مطالعات آموزش و فرهنگ مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی آذر ۱۴۰۱ در گزارشی به بررسی کیفیت آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در ایران پرداخته است. بخش قابل تأملی از این گزارش را انتخاب کرده‌ایم که در زیر مطالعه می‌کنید.

سهم آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در ایران

در حال حاضر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در ایران ۳۵ درصد دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه و ۱۲ درصد دانشجویان آموزش عالی را شامل می‌شود که با اهداف تعیین شده در قانون برنامه ششم توسعه به ترتیب ۵۰ و ۳۰ درصد فاصله دارد.

سهم اعتبارات آموزش فنی، حرفه‌ای و مهارتی از کل اعتبارات فصول آموزشی در سال ۱۴۰۰ برابر با ۶/۸ درصد (کمتر از یک دهم اعتبارات آموزشی) بوده است. سهم اعتبارات آموزش فنی و حرفه‌ای از بودجه عمومی دولت در پنج سال اخیر از ۴۱/۱ درصد به ۹۷/۰ درصد کاهش یافته است.

نسبت دانش‌آموزان فنی و حرفه‌ای و کارانش به کل دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه در حالی که هدف‌گذاری قانون برنامه ششم توسعه برای سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ برابر با ۵۰ درصد بود، در نهایت در سال ۱۴۰۰ به ۳۵ درصد رسیده است.

سهم آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی

۴۸ درصد آموزش‌های مهارتی غیررسمی توسط مراکز دولتی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و ۵۲ درصد نیز توسط مراکز غیردولتی ارائه می‌شود.

تنها ۳۰ درصد از مهارت‌آموختگان پس از گذراندن دوره‌های سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای به اشتغال رسیده‌اند که از این مقدار ۸۰ درصد در مشاغل مرتبط و ۲۰ درصد نیز نامرتبط با دوره آموزشی بوده است.

جایگاه بین‌المللی

ایران ۱۳ دوره در مسابقات جهانی مهارت شرکت کرده که در هیچ‌یک موفق به کسب مقام نشده و بهترین رتبه کسب شده، چهارم جهان بوده است. از نظر شاخص جهانی دانش (جی‌کی‌آی) رتبه آموزش و تربیت فنی و حرفه‌ای ایران در سال ۲۰۲۱ در میان ۱۵۴ کشور ۵۴ بوده که نسبت به سال ۲۰۲۰، سه رتبه بهبود یافته است.

ترک تحصیل هنرجویان

آخرین آمار منتشرشده از تعداد دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده به تفکیک فنی و حرفه‌ای و کاردانش مربوط به سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۶ است. شاخه کاردانش بیشترین نرخ ترک تحصیل دانش‌آموزی را در هر دو پایه دهم و یازدهم دارد. همچنین، کمترین نرخ ترک تحصیل مربوط به شاخه نظری است؛ بنابراین، نرخ ترک تحصیل در میان دانش‌آموزان هنرستانی بیشتر است. دلیل مهم آن هم هدایت سریع به‌سوی بازار کار است.

در شاخه فنی و حرفه‌ای، استان‌های هرمزگان (۲۰)، تهران (۲۰)، سیستان و بلوچستان (۱۹) و شهرستان‌های تهران (۱۹) بالاترین نسبت هنرجو به هنرآموز را دارند. در شاخه کاردانش، بدترین وضعیت مربوط به استان‌های قم (۲۵)، بوشهر (۲۵)، هرمزگان (۲۴) و خوزستان (۲۴) بوده که به معنای تقسیم وقت محدود معلم در کلاس درس در میان تعداد بالای دانش‌آموزان و کاهش کیفیت آموزش است.