

■ پرستار برای اتاق عمل نداریم



علی جعفریان، رئیس سابق دانشگاه علوم پزشکی تهران به خبرآنلاین گفت: در یک بیمارستان که اسم نمی‌برم، بخشی داریم که رزیدنت دارد اما پرستار ندارد و تعطیل است، کسانی هم که هستند در بخش دیگری فعالیت می‌کنند. اتاق عمل داریم، کادر پزشکی داریم اما پرستار برای استفاده از اتاق عمل نداریم.



■ این صحنه به طنز شبیه است



به گزارش ایسنا؛ محمد رئیس‌زاده، رئیس سازمان نظام پزشکی گفت: چنانچه افزایش ظرفیت‌های پزشکی به همین روال ادامه یابد چهارسال دیگر ۶۰۰دانشجو در یک بیمارستان ۱۵۰تاختخواهی خواهند بود. این صحنه شبیه طنزاینک‌رخ داده‌است و ۲۸۰دانشجوی پزشکی در یک بیمارستان با ۱۵۰امریض حضور دارند.

در خصوص نتایج آزمون تیمز و پرلز جفا می‌شود؛ این آزمون سواد ریاضی و علوم را می‌سنجد در حالی که عوامل مؤثر بر آن و ابعاد مختلف وضعیت دانش‌آموزان نیز باید سنجیده شود، اما بدون توجه به این موضوع، فقط خروجی

■ والدین از شیرخشک‌های وارداتی استقبال نمی‌کنند



سید هادی احمدی، مدیر روابط عمومی انجمن داروسازان به فارس گفت: سازمان غذا و دارو به محض کم شدن شیرخشک در بازار به دنبال واردات است و هم‌اکنون شیرخشک‌های وارداتی روی دستش مانده است! والدین از شیرخشک‌های وارداتی استقبال نمی‌کنند و ترجیح می‌دهند شیرخشک قبلی را مصرف کنند.



زنجره مالی تأمین دارونشتی دارد به گزارش ایسنا؛ محمد پیکانپور، مدیرکل دارو و مواد تحت کنترل سازمان غذا و دارو گفت: اگر قرار است مشکلات حوزه دارو برطرف شود باید خرچه مالی زنجره دارو بسته شود. پول دارو نباید صرف حوزه‌های دیگر شود. زنجره مالی تأمین دارو نشتی دارد و باید ارزیابی شود.

سواد خواندن را از تقا دهیم. با انجام این برنامه از میانگین جهانی بالاتر می‌رویم. در صورت اجرای این برنامه، در آزمون بعدی پرلز که سال ۲۰۲۶ برگزار می‌شود می‌توانیم سرمان را بالا بگیریم که نتایج ما از میانگین جهانی هم جلوتر خواهد رفت.



بهبود در خواندن، در یادگیری دروس دیگر مثل علوم و ریاضیات هم تأثیر می‌گذارد و همچنین مهارت تفکر دانش‌آموزان ارتقا پیدا می‌کند.

کبیری ادامه می‌دهد: همچنین در برنامه مداخله‌ای روی راهبردهای چگونه خواندن تأکید شده، یعنی دانش‌آموزان با روش‌هایی یادگیرنده که چگونه بخوانند. البته در این بخش با اجرای طرح شهید همت این اتفاق در حال وقوع است و دارند به بچه‌ها راه‌های چگونه خواندن را آموزش می‌دهند. وی تأکید بر اینکه اجرایی کردن برنامه یادشده‌نیازی به بودجه و امکانات ندارد، می‌افزاید: اگر این برنامه به‌درستی اجرا شود حتماً موجب بهبود کیفیت آموزشی و ارتقای نتایج دانش‌آموزان مادر آزمون‌های بین‌المللی می‌شود. برای مثال نتایج آزمون ۲۰۱۶ نشان داد مدرسه‌ای که کتابخانه کلاسی داشته با مدرسه‌ای که فاقد کتابخانه کلاسی بوده حدود ۱۰ نمره اختلاف داشته است.

علی محبی، رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و نماینده ایران در مجمع عمومی انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی نیز آزمون‌های تیمز و پرلز را ظرفیت‌های بسیار خوبی برای شناسایی نقاط قوت و ضعف آموزشی در کشور می‌داند و به قدس می‌گوید: این آزمون‌ها بر اساس استانداردهای بین‌المللی که از سوی مؤسسه آن‌ها طراحی شده‌اند، برگزار می‌شوند که در نوع خود قابلیت سنجش و قضاوت پیشرفت تحصیلی را دارند. اما مطالعات تیمز و پرلز فقط برای دویا به چهارم و هشتم هستند در حالی که نظام آموزشی ما دروای بوده و بهتر است در پایان هر دوره تحصیلی یعنی دوره اول و دوم ابتدایی، دوره اول متوسطه و دوره دوم متوسطه سنجشی از دانش‌آموزان کشور داشته‌باشیم تا ببینیم چه میزان از شایستگی‌ها توسط دانش‌آموزان کسب می‌شود.

وی با اشاره به اینکه آزمون‌های بین‌المللی با آزمون سنجش ملی یکی نیستند، می‌افزاید: با شرکت در آزمون تیمز و پرلز نمی‌توان گفت دیگر نیازی به برگزاری آزمون ملی نداریم، چون درست است که این آزمون‌ها اطلاعات خوبی از وضعیت آموزشی در دروس و پایه‌های یاد شده می‌دهند اما برگزاری آزمون استاندارد ملی، اطلاعات دقیق‌تر و درست‌تری برای تشخیص میزان پیشرفت تحصیلی و شایستگی‌های دانش‌آموزان در هر حوزه به ما ارائه می‌دهد. بنابراین سنجش ملی یک بحث کاملاً منطقی است، ضمن اینکه در قانون برنامه هفتم توسعه هم وزارت آموزش و پرورش مکلف شده چهار آزمون سنجش ملی را برای پایان چهار دوره تحصیلی برگزار کند.

وی در پاسخ به اینکه چرا پس از دو سال از برگزاری نخستین آزمون سنجش ملی در ایران هنوز نتایج آن منتشر نشده، می‌گوید: چون آزمون پیچیده‌ای بوده و برای نخستین بار هم برگزار شده و هنوز تحلیل نهایی آن انجام نشده است.

و حساس نبودن نظام آموزشی به کیفیت آموزشی اشاره کرد. مثلاً ارائه کشور و وسیعی است اما آموزش در آن یکدست نیست. در واقع امکانات آموزشی درست توزیع نشده، به‌طوری که در تهران گاهی امکاناتی را در برخی از مدارس می‌بینیم که شاید در برخی کشورهای اروپایی هم نباشد ولی در همان حال در مناطق دورافتاده و عشایری مدارس با کمترین امکانات آموزشی-گاهی با سرباز معلم- سراغ داریم که در این‌گونه مناطق قطعاً روی کیفیت آموزشی و نتایج کشور در آزمون‌ها تأثیر می‌گذارد. با زمان آموزش به‌ویژه در مقطع ابتدایی در کشور کم است. درواقع با اینکه ما مطالب آموزشی پیچیده‌تری نسبت به کشورهای دارای وضعیت علمی خوب داریم اما ساعت آموزشی ما کمتر از آن‌هاست، به‌طوری که حتی طبق سند برنامه‌درسی، دانش‌آموزان ایرانی باید ۹۲۵ ساعت آموزش ببینند اما مطالعات تیمز و پرلز نشان می‌دهند بین ۵۰ تا ۶۰۰ ساعت آموزش می‌بینند که این موضوع خوددلائل مشخصی دارد. برای نمونه، مدارس گاهی از اول خرداد تعطیل می‌شوند. البته نمی‌خواهم میان مدت زمان آموزش و کیفیت آموزش ارتباط خطی برقرار کنم و بگویم هرچه زمان آموزش افزایش پیدا کند، کیفیت آموزشی بیشتر می‌شود، اما این عامل به‌شدت بر کیفیت آموزشی تأثیرگذار است و اگر به این عامل توجه نکنیم و مدت زمان آموزش را افزایش ندهیم سرعت جریان آموزش با لانی‌رو د.

وی رشد کیفیت آموزشی و بهبود عملکرد دانش‌آموزان آزمون سنجش ملی ارائه دادیم، می‌افزاید: معمولاً این‌گونه آزمون‌ها دوراهی هستند، به همین دلیل آزمون سنجش ملی مانیز برای دوره‌های سه‌ساله پیش‌بینی شده‌اند که در هر دوره‌ای پایه‌های تحصیلی مشخص و بایک نمونه مشخص اندازه‌گیری می‌شوند و نتیجه‌اش مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

کبیری سپس به بحث افت تحصیلی دانش‌آموزان می‌پردازد و با تأسّف از اینکه عملکرد دانش‌آموزان ایرانی در آخرین آزمون‌های بین‌المللی پایین‌تر از میانگین جهانی بوده، می‌افزاید: نتایج، حداقل با انتظارات ما و با سرمایه‌گذاری که وزارت آموزش و پرورش در حوزه آموزش می‌کند چندان تناسبی ندارد. در واقع نمره ایران در آزمون تیمز که سال ۲۰۲۳ برگزار شده ۴۴۵ بوده که میانگین استاندارد جهانی آن ۵۰۰ است و در آزمون پرلز ۴۱۳ بوده که کمتر از معیار بین‌المللی بوده و همچنین به نسبت نتیجه ما در آزمون پرلز سال ۲۰۱۶، ۱۵۰ نمره کمتر است. یعنی جزو کشورهای انتهایی جدول در این آزمون هستیم.

وی در خصوص مهم‌ترین دلایل افت تحصیلی دانش‌آموزان کشور بر اساس نتایج آزمون‌های تیمز و پرلز می‌گوید: در این زمینه می‌توان به دلایلی مثل نابرابری توزیع خدمات آموزشی، کم بودن زمان آموزش

و ی با اشاره به اینکه برنامه مشخصی هنگام طراحی این آزمون‌ها با همه ارزشمندی‌های بالایی که دارند اما فقط برای پیشرفت تحصیلی سه درس و در پایه‌های مشخص طراحی شده‌اند و روی آن‌ها متمرکز هستند که در عمل هم کارایی خود را در این زمینه نشان داده‌اند. البته مطالعات تیمز و پرلز در کنار سنجش پیشرفت تحصیلی، با پیمایش‌هایی که از طریق پرسش‌نامه‌هایی از مدیران مدارس، معلمان، دانش‌آموزان و اولیای آنان انجام می‌گیرد، اطلاعات جانبی از متغیرهای آموزشی هم ارائه می‌دهند. در واقع متغیرهای آموزشی مثل خودنگرشی در دروس ریاضی یا علوم را رصد کرده و اطلاعاتی در این زمینه ارائه می‌دهد. اما اصل کار این آزمون‌ها روی پیشرفت تحصیلی است. با وجود این، تیمز و پرلز همه دروس و پایه‌های آموزشی را زیر پوشش قرار نمی‌دهند. مثلاً برای سنجش دروس تعلیمات اجتماعی یا فیزیک وارد نمی‌شوند یا پایه‌هایی که می‌سنجند لزوماً با پایه‌هایی که ما خیلی به آن‌ها علاقمند هستیم مثل پایه‌های آخر هر دوره تحصیلی، مطابقت ندارد. همچنین این آزمون‌ها مقایسه استانی ندارند. بنابراین در خارج از هدفی که برایش طراحی شده‌اند، محدودیت‌هایی دارند و نمی‌توانند به همه پرسش‌های سیاست‌گذاران و مدیران پاسخ دهند. در نتیجه کشورها ملزم به انجام مطالعات یا سنجش‌های ملی می‌شوند.

نگاهی مشابه به موضوع دارد و به قدس می‌گوید: این آزمون‌ها با همه ارزشمندی‌های بالایی که دارند اما فقط برای پیشرفت تحصیلی سه درس و در پایه‌های مشخص طراحی شده‌اند و روی آن‌ها متمرکز هستند که در عمل هم کارایی خود را در این زمینه نشان داده‌اند. البته مطالعات تیمز و پرلز در کنار سنجش پیشرفت تحصیلی، با پیمایش‌هایی که از طریق پرسش‌نامه‌هایی از مدیران مدارس، معلمان، دانش‌آموزان و اولیای آنان انجام می‌گیرد، اطلاعات جانبی از متغیرهای آموزشی هم ارائه می‌دهند. در واقع متغیرهای آموزشی مثل خودنگرشی در دروس ریاضی یا علوم را رصد کرده و اطلاعاتی در این زمینه ارائه می‌دهد. اما اصل کار این آزمون‌ها روی پیشرفت تحصیلی است. با وجود این، تیمز و پرلز همه دروس و پایه‌های آموزشی را زیر پوشش قرار نمی‌دهند. مثلاً برای سنجش دروس تعلیمات اجتماعی یا فیزیک وارد نمی‌شوند یا پایه‌هایی که می‌سنجند لزوماً با پایه‌هایی که ما خیلی به آن‌ها علاقمند هستیم مثل پایه‌های آخر هر دوره تحصیلی، مطابقت ندارد. همچنین این آزمون‌ها مقایسه استانی ندارند. بنابراین در خارج از هدفی که برایش طراحی شده‌اند، محدودیت‌هایی دارند و نمی‌توانند به همه پرسش‌های سیاست‌گذاران و مدیران پاسخ دهند. در نتیجه کشورها ملزم به انجام مطالعات یا سنجش‌های ملی می‌شوند.

انجام شد که البته هنوز نتایج آن منتشر نشده است. حال پرسش اساسی این است ضرورت برگزاری آزمون سنجش ملی چیست و آیا این آزمون می‌تواند به بهبود کیفیت آموزشی در کشور کمک کند؟ بهنام بهرام، عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در پاسخ به قدس می‌گوید: بیشتر کشورهای دارای نظام آموزشی موفق، در کنار شرکت در آزمون‌های بین‌المللی و منطقه‌ای، آزمون سنجش ملی دارند. درواقع این آزمون، مکملی برای سنجش‌های بین‌المللی است.

وی با اشاره به اینکه آزمون‌های بین‌المللی برای پایه‌های خاصی هستند، می‌افزاید: مثلاً تیمز و پرلز فقط برای پایه‌های چهارم و هشتم برگزار می‌شوند اما در آزمون ملی معمولاً سنجش می‌تواند در همه پایه‌ها و دروس انجام شود. به همین دلیل سنجش ملی، اطلاعات و تصویر جامع‌تر و دقیق‌تری از کیفیت آموزشی در همه پایه‌ها و دوره‌های تحصیلی ارائه می‌دهد و این امکان را برای نظام آموزشی به‌وجود می‌آورد تا اگر احساس کرد دانش‌آموزان در یادگیری دروس، مسیر درستی را طی نمی‌کنند، پیش از ورودشان به آزمون‌های نهایی، برنامه‌هایی را اجرا کند که عملکرد آن‌ها بهبود یابد.

مسعود کبیری، مدیر مرکز ملی مطالعات تیمز و پرلز و هماهنگ‌کننده ملی مطالعات تیمز و پرلز ایران نیز



۳هزار و ۶۰۰ مسجّد کشور با مدارس پیوند پیدا کردند

به گزارش برنا رضا مرادصحرائی وزیر آموزش و پرورش از تدرسه را مسجّد و مدرسه را یک تکلیف توصیف کرد و گفت: این نه فقط یک طرح پیشنهادی بلکه یک تکلیف قانونی است که وجه شرعی نیز پیدا کرده است.

وی گفت: اکنون ۳هزار و ۶۰۰ مسجّد در کشور با مدارس رابطه تنگاتنگی دارند و امسال برای ارتباط ۹هزار مسجّد دیگر هدف‌گذاری شده است.



مجمع چاپ و نشر روزنامه قدس

اچاپ افست | چاپ شیت | چاپ رول | یووی | سلفون | لیتوگرافی | صحافی | برش |

مجهزترین چاپ‌خانه شرق کشور با پرسنل حرفه‌ای



۵۱-۳۷۶۷۶۵۹۶

مشهد مقدس، بلوار سجاد، نبش سجادیک (واحد سفارشات مؤسسه فرهنگی قدس)

آگهی تغییرات شرکت سهامی خاص گروه خودرویی کاظمی پارس به شناسه ملی ۱۴۰۰۶۶۴۵۲۰ و به شماره ثبت ۶۱۰۲۶

به استناد صورتجلسه مجمع عمومی فوق العاده مورخ ۱۴۰۳/۱۰/۱۹ تصمصبات ذیل اتخاذ شد موضوع فعالیت شرکت به شرح ذیل الحاق گردید و ماده مربوطه در اساسنامه اصلاح گردید. ارائه خدمات خودرویی در زمینه معاینه فنی خودروهای سبک و سنگین و همچنین ارائه خدمات خودرویی CNG به خودروهای دوگانه سوز و آژماپشگاه هیدرو استاتیک جهت تست مخازن CNG پس از اخذ مجوزهای لازم و ثبت موضوع فعالیت مذکور به منزله اخذ و صدور پروانه فعالیت نمی‌باشد.

اداره کل ثبت اسناد و املاک استان خراسان رضوی اداره ثبت شرکت‌ها موسسات غیرتجاری مشهد (۱۶۴۶۶۳۸)

آگهی دعوت مجمع عمومی فوق العاده نوبت اول تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۱۰/۲۴

جلسه مجمع عمومی فوق العاده شرکت تعاونی مسکن کارکنان ادارات سراسله به شماره ثبت ۱۹۶ و شناسه ملی ۱۴۸۷۶-۱۰۳۰۰ رأس ساعت ۱۲:۰۰ روز پنج شنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۱/۱۲ در محل حسینیه ثارالله واقع در شهرستان چرداول - بخش مرکزی - شهر سراسله - بدرآباد - جنب مسجد جامع - کد پستی: ۶۹۵۱۷۱۳۷۷۹ تشکیل می‌گردد. از عموم اعضاء دعوت بعمل می‌آید که در روز مقرر و در محل مذکور حضور بهم رسانند، بدیهی است حضور کلیه اعضاء در جلسه ضروری و در صورت عدم حضور برابر مفاد اساسنامه هیچگونه اعتراضی در رابطه با تصمصبات متخذه مؤثر نخواهد بود. ضمناً هر عضو می‌تواند استفاده از حق رأی خود را به یک نماینده تام‌الاختیار از میان اعضاء و یا خارج از اعضاء واگذار کند.

دستور جلسه مجمع عمومی فوق العاده:

- گزارش وضعیت تعاونی توسط هیئت مدیره
- مأمو ریت ثبت تصمصبات حاصله به هیئت مدیره

اردشیر سعادت‌نی‌ناه - رئیس هیئت مدیره شرکت تعاونی مسکن کارکنان ادارات سراسله

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی بطور فوق العاده نوبت اول شرکت تعاونی شکوه منزلت پارس به شماره ثبت ۹۰۷ و شناسه ملی ۱۰۳۸۰۲۴۸۲۳۲

جلسه مجمع عمومی عادی بطور فوق العاده نوبت اول شرکت تعاونی شکوه منزلت پارس در ساعت ۸:۳۰ روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۱/۱۶ در محل مجتمع تفریحی فرهنگی هویزه مشهد واقع در بلوار وکیل آباد ۷۰ - (بلوار شهید برونی) برگزار میگردد . از کلیه اعضا دعوت می‌شود جهت اتخاذ تصمصب نسبت به موضوعات ذیل در این مجمع حضور بهم رسانند. ضمناً چنانچه عضوی بنا به دلایلی نتواند شخصا حضور یابد می‌تواند روز هائی شبیه تا چهارشنبه از تاریخ ۱۴۰۲/۱۱/۱۶ لغایت ۱۴۰۲/۱۱/۱۱ در ساعات اداری یا در دست داشتن برگه سهام و مدارک شناسایی همزمان با نماینده تام‌الاختیار خود به دفتر شرکت واقع در بلوار نامجو - ابتدای همت - پلاک ۷ مراجعه و برگ وکالت نامه را تنظیم و برگه ورود به جلسه مجمع را دریافت نمایند. در این صورت هر عضو علاوه بر رای خود تا ۳ رای با وکالت و غیر عضو فقط یک رای می‌تواند داشته باشد.

۱-استماع گزارش هیات مدیره و بازرس

۲- طرح و تصویب صورت مالی سال ۱۴۰۱

۳- طرح و تصویب بودجه پیشنهادی سال ۱۴۰۲

۴-انتخاب اعضای اصلی و علی البدل هیات مدیره برای مدت سه سال

۵-انتخاب بازرس اصلی و علی البدل برای مدت یکسال مالی

۶-تعیین روزنامه جهت چاپ آگهی های شرکت

۷- طرح و تصویب خرید ملک جهت دفتر شرکت

هیئت مدیره و بازرس

شرکت آب و فاضلاب استان خراسان رضوی « آگهی مزایده عمومی » نوبت اول در نظر دارد

اقدام مشروحه ذیل را از طریق برگزاری مزایده عمومی به صورت یکجا به فروش رساند ؛ فروش اقلام ضایعاتی بشرح مندرج در جدول ذیل:

ردیف	مشخصات کالای مورد مزایده	واحد	مقدار
۱	ضایعات مس	کیلوگرم	۱۰۰
۲	ضایعات پمپ	کیلوگرم	۹۰۰۰
۳	ضایعات کابل	کیلوگرم	۳۰۰

زمان، مهلت و محل دریافت اسناد مزایده:

الف - مهلت دریافت اسناد مزایده: ۱۴۰۲/۱۰/۲۷

ب - محل دریافت اسناد مزایده: شرکت آب و فاضلاب استان خراسان رضوی (طبقه همکف - اتاق ۱۰۷-دفتر قرارداده‌ها) واقع در مشهد - بلوار وکیل آباد - روبروی ایستگاه متروی صدف- تلفن: ۵۱-۳۸۶۷۸۸۴۱-۵۱

ج- مهلت تسلیم پیشنهادها: ۱۴۰۲/۱۱/۰۸ ساعت ۱۴

د- تاریخ بازگشایی پاکات: ۱۴۰۲/۱۱/۰۹ ساعت ۹ صبح

محل دپوی کالاها: مشهد- ابتدای جاده شان‌دیز- خیابان نلسون ماندلا - خیابان نیلوفر - کوچه اختران - پلاک ۵۷ (ساختمان مرکزی شرکت آب وفاضلاب خراسان رضوی

سایر توضیحات ضروری شامل مبلغ تضمین شرکت در فرایند ارجاع کار (شرکت در مزایده) و ... در اسناد مزایده اعلام گردیده است. هزینه چاپ آگهی (دونوب) بر عهده برنده مزایده خواهد بود.

دفتر روابط عمومی و آموزش همگانی-شرکت آب و فاضلاب استان خراسان رضوی
سایت اینترنتی: www.abfakhorasan

فراخوان مناقصه عمومی یک مرحله ای

قرارگاه سازندگی خاتم الانبیا -هلدینگ راه و شهرسازی - موسسه شهید رجایی در پروژه تقاطع های غیر همسطح میادین خیام و شهید فهمیده شهر مشهد مقدس در نظر دارد "عملیات حفاری ماشینی شمع" را به شرکت / پیمانکاری واجد شرایط واگذار نماید. بدین منظور از شرکت / پیمانکاری دعوت بعمل می آید جهت دریافت اسناد مناقصه به آدرس: مشهد میدان نمایشگاه پروژه تقاطع آزادگان مراجعه نمایند.
تلفن: داخلی - ۵۱۲۵۱۳۴۹۳۵. آقای مهندس قوامی ۰۹۱۵۱۰۲۳۳۱۸

سایر شرایط ۱- مدت اجرای کار ۶۰ روز تقویمی

۲- مدارک لازم برای دریافت اسناد مناقصه: اساسنامه رزومه و آگهی آخرین تغییرات شرکت

۳- تضمین شرکت در مناقصه فوق ۲.۳۰۴.۵۰۰۰۰ ریال میباشد.

الف - ضمانتنامه بانکی با مدت اعتبار حداقل سه ماه صادره از سوی بانکها یا از سوی موسسات اعتباری غیربانکی دارای مجوز بانک مرکزی در وجه "قرارگاه سازندگی خاتم الانبیا" (ص) - موسسه شهید رجایی" ب - واریز نقدی به حساب شماره ۵۱۵۱۷۱۸۲۱۸۰۳-۵۱۲۵۱۷۱۸۲۱۸ بانک سپه به نام "موسسه شهید رجایی" به شماره شبای ۵۱۲۵۱۷۱۸۲۱۸۰۳ IR ج - بلوک مطالبات

محل بازگشایی پاکات تهران - خیابان نلسون ماندلا - خیابان نیلوفر - کوچه اختران - پلاک ۵۷ (ساختمان الماس) طبقه سوم- موسسه شهید رجایی.

محل تحویل پاکات تهران - خیابان نلسون ماندلا - خیابان نیلوفر کوچه اختران پلاک ۵۷ (ساختمان الماس) طبقه سوم- موسسه شهید رجایی، مشخص میدان نمایشگاه پروژه تقاطع آزادگان

۴ - مناقصه گذار در رد یا قبول بلوک پیشنهاد مختار است.

۵- آخرین مهلت دریافت اسناد مناقصه پایان وقت اداری (ساعت ۱۵) روز سه شنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۰/۲۴

می باشد.

۶- زمان بازگشایی پاکات یکشنبه مورخ ۱۴۰۲/۱۱/۰۸ می باشد.

هزینه های چاپ آگهی بر عهده برنده مناقصه می باشد.