نازه‌های نشر

نسخه صوتی «تربیت کودک» منتشر شد

نسخه صوتی کتاب «تربیت کودک» از آثار آیت‌الله علی صفایی حائری(عین‌صاد)به بازار نشر آمد.

به گزارش خبرگزاری تسنیم، نسخه صوتی کتاب «تربیت کودک» دومین کتاب صوتی از آثار مرحوم آیت‌الله علی صفایی حائری است که به بازار نشر آمده است. پیش از این یک دیگر از آثار او با عنوان «روابط متکامل زن و مرد» نیز به شکل کتاب صوتی منتشر شده بود.

کتاب صوتی «تربیت کودک» با گویندگی کوثر سادات رادمردان تولید شده و گوش دادن به آن یک ساعت و ۲۸ دقیقه زمان می‌برد. این کتاب صوتی هم اینک در «طاقچه» با قیمت ۲۳ هزار تومان و در پلتفرم «نوار» با بهای ۱۸ هزار تومان عرضه شده است. طاقچه پیش از این، نسخه الکترونیکی کتاب تربیت کودک آیت‌الله صفایی حائری را با قیمت ۱۵ هزار تومان عرضه کرده است. نسخه فیزیکی کتاب تربیت کودک را انتشارات دوفصل، به «حیات برتر» دارد.

مرحوم آیت‌الله علی صفایی حائری از پرطرفدارترین سخنرانان و نویسندگان روحانیت است که فعالیت‌های او همواره با حاشیه آفرینی‌هایی روبه‌رو بوده است. مستند «برای پس از مرگم» به کارگردانی عبدالرضا نعمت‌اللهی که در شانزدهمین دوره جشنواره سینما حقیقت عرضه شد، به ماجراهایی درباره این شخصیت روحانی پرداخته است.

نکته ها

آیت‌الله محمدعلی جاودان

مودت، دوستی عملی اهل بیت(ع) است

«قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَىٰ» یگو من از شما هیچ مزدی نمی‌خواهم، مگر اینکه اقربای من را دوست بدارید. دوست بدارید یا بلفظ مودت گفته شده است. مودت دوستی عملی است. دوستی‌ای که در عمل دیده می‌شود. وقتی برای حضرت رضا(ع)، برای حضرت حسین(ع) گریه می‌کنی، نام این مودت است ـ حسنه یعنی چه؟ حسنه یعنی همین که گفتیم، مودت ـ دوستی ذوی القربی من است.

عرض کردیم مودت، دوستی عملی است. [اگر با آن‌ها مودت بورزید اجر من را داده‌اید] بعد آن، آیه دیگر می‌گوید اصلا راه همین است. حالا «وَمَنْ يَقْتَرِفْ حَسَنَةً» هر کس حسنه را کسب کند ـ حسنه یعنی چه؟ حسنه یعنی همین که گفتیم، مودت ـ «نَزِدْ لَهُ فِيهَا حُسْنًا»، این خوبی که کسب کرده را زیاد می‌کنیم. چرا زیاد می‌کنیم؟ همین‌طوری زیاد می‌کنیم؟ پول می‌گذاریم؟ آبرو می‌گذاریم برای مودت به ذوی‌القربی پیامبر؟ من هر چه دارم...

که در عمل دیده می‌شود. وقتی دوستی را در عمل پیاده کنی و بیاوری، این افزوده خواهد شد. با عمل شما دوستی هی افزوده خواهد شد. حالا شما چقدر برای این مودت خرج می‌کنید؟ وقت می‌گذارید؟ راحت می‌گذارید؟ پول می‌گذارید؟ آبرو می‌گذارید برای مودت به ذوی‌القربی پیامبر؟ بی‌حساب کتاب؟

یک دوستمان گفت در ده ما یک سیدی بود. آن وقت‌ها یک دوره‌ای در دوره‌های قاجار و اوایل پهلوی و آن وقت‌ها کمبود شدید بود. قند منی ۵۰ تومان بود، ۵۰ تومان آن وقت نمی‌دانم شاید بیشتر از ۵۰۰ هزار تومان الان باشد. حالا نمی‌خواهیم این کارها را یکنیم‌ها. دارم نمونه عرض می‌کنم. این هر چه داشت

آن‌هاست که از این راه می‌شود به تربیت و تأدیب آن‌ها پرداخت و به نتیجه رسید. او می‌گوید در این کار باید دقیق بود تا دروغ و تخلف پیش نیاید؛ چون همین که یک تهدید و یا یک وعده عملی نشود، تهدیدها و وعده‌ها دیگر کارایی ندارند، گذشته از اینکه درس دروغ و فریب را هم آموخته‌اند. مربی باید آگاه باشد که قول ندهد و اگر هم داد حتماً وفا کند تا همین راست‌گویی او، در این مورد هم به کسب درس باشد. نویسنده در کتاب تربیت

انسان شکل بگیرد تا انسان بتواند مسیر رشد را بپیماید. در این کتاب درباره روش کار مربی برای ایجاد این سه ویژگی در کودک بحث می‌شود.

علی صفایی حائری در این کتاب درباره روش‌های تربیت کودک و عوامل دخیل در تربیت با تأکید بر نقش معلم سخن گفته است. نویسنده در این کتاب توضیح می‌دهد بعضی علاقه‌های فراوانی دارند، آرزوهای بزرگ دارند و این هم یکی از نقاط ضعف

لیلة‌القدر با قیمت ۴۶ هزار تومان عرضه می‌کند.

این کتاب به یکی از مباحث بسیار مهم در حوزه روان‌شناسی و تربیت، یعنی بحث تربیت کودک می‌پردازد و مؤلف توضیح می‌دهد چه خصوصیاتی باید پیش از بلوغ در انسان شکل گیرد تا تربیت و سعادت وی در زندگی تضمین شود.

با توجه به اینکه هدف از خلقت انسان، رشد و حرکت است، سه ویژگی شخصیت، آزادگی و تفکر باید در ایام کودکی در

زاویه دید

۳ دهه تجربه نوین در خدمت وحدت

حجت‌الاسلام والمسلمین محمد سلطانیه با اشاره به تلاش‌های آستان قدس رضوی در عرصه فرهنگ و علم و دانش، می‌گوید: دانشگاه علوم اسلامی رضوی با رویکرد حوزوی و دانشگاهی توانسته در ایجاد وحدت حوزه و دانشگاه موفق عمل کند. دانشگاه علوم اسلامی رضوی در خیلی از رشته‌ها سرآمد دیگر دانشگاه‌هاست و دانشجویان موفقی نیز از آن دانش‌آموخته شده‌اند.

دانشجو آموزش داده می‌شود. فعالیت‌های این دانشگاه و دانش‌آموختگان آن می‌تواند به عنوان یک تجربه نوین با فعالیت بیش از سه دهه، در زمینه وحدت حوزه و دانشگاهی ثمربخش باشد.

دانشگاه علوم اسلامی رضوی تلفیقی از دو راهبرد است که حتماً بر دیدگاه‌ها و افکار کسانی که معتقدند این دو نهاد قابل تلفیق و وحدت نیستند، تأثیر خواهد گذاشت.

خصوصیت دانشگاه علوم اسلامی رضوی این است که توانسته یک برنامه علمی جامع و هدفمند طراحی کند تا دانشجو، همزمان هم طلبه باشد و دروس دینی را فرا گیرد و هم یکی از رشته‌های تخصصی علوم انسانی را بیاموزد. یعنی دانشجو در کلاس دروس حوزوی شرکت می‌کند و از استادان متبحر حوزوی بهره می‌برد و در کلاس تخصصی دانشگاه هم حضور یافته و از استادان صاحبنام دانشگاهی استفاده می‌کند.

محمدحسین مروج کاشانی | بیست و هفتم آذرماه، سالروز شهادت آیت‌الله دکتر محمد مفتح، استاد دانشگاه تهران و روحانی مبارز و انقلابی در سال ۱۳۵۸ هجری خورشیدی، در تقویم تاریخ رسمی کشور به عنوان روز «وحدت حوزه و دانشگاه» نامیده شده است. نام‌گذاری این روز به این مناسبت، به خاطر شرایط و نیازی بود که در جامعه انقلابی ایران در آن دوره احساس می‌شد. حوزه و دانشگاه با توجه به رسالتی که بر دوش دارند، به منزله دو بال علم و فرهنگ کشور هستند. نبود هر یک از این دو نهاد می‌تواند موجب ناکارآمدی نسبی نهاد دیگر شود. چرا که حوزه و دانشگاه مکمل یکدیگرند؛ بدین معنا که کارکرد هر کدام می‌تواند به افزایش توانمندی دیگری بینجامد. به این مناسبت پای صحبت دو تن از استادان دانشگاه نشستیم. مشروح گفت‌وگوی ما با حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر محمد سلطانیه، دانش‌آموخته مقطع دکترای رشته علوم اجتماعی و عضو هیئت علمی گروه علوم اجتماعی دانشگاه علوم اسلامی رضوی و دکتر محمد عالی‌نسب، دانش‌آموخته مقطع دکترای علوم قرآن و حدیث، استادیار و مدیرگروه رشته الهیات دانشگاه بین‌المللی امام رضا(ع) را در ادامه می‌خوانید.

■ وحدت با ادغام تفاوت دارد

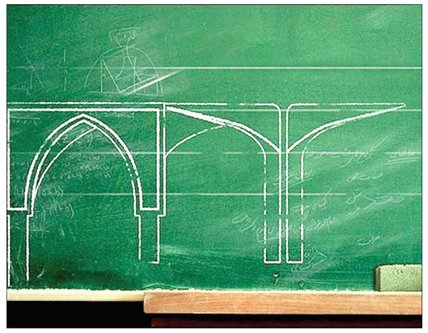
حجت‌الاسلام والمسلمین محمد سلطانیه درباره برداشت‌های صحیح از مقوله وحدت حوزه و دانشگاه می‌گوید: منظور از وحدت حوزه و دانشگاه حتماً آن نیست که راهبردهای هر دو نهاد علمی را با هم یکسان و یکدست کنیم بلکه باید بتوانیم یک نظام آموزشی را ایجاد کنیم که خروجی آن بتواند برای نظام اسلامی مفید واقع شود. به عبارتی، وحدت حوزه و دانشگاه یعنی رسمیت دادن هر کدام از این دو نهاد علمی به دیگری.

وی ادامه می‌دهد: متأسفانه تنگ‌نظری‌هایی که در نظام آموزشی دانشگاه‌های ماست، کسب علم و نظام آموزشی را فقط همان چیزی می‌داند که درغرب و نظام فکری غرب وجود دارد. بعید نیست نخستین قدمی که باید برای وحدت این دو نهاد آموزش عالی برداشت، این است که حوزه و دانشگاه هر یک نگاه مثبتی به نهاد علمی طرف مقابل داشته و به آن احترام بگذارند و به آن به عنوان یک پایگاه علمی نگاه کنند. حوزه بدون دانشگاه و دانشگاه بدون حوزه نمی‌توانند به نیازهای جامعه اسلامی ایران پاسخ دهند، چون این نیازها از بستر شرایط خاص و زمینه‌های بومی این مردم برخاسته و علوم متولد شده در زمین و زمانه غرب که متناسب با زیست‌بوم آنجا تنزیل طراحی شده، در تناسب با نیازها و تمایلات و خواسته‌های ایرانیان عزیز نیست. بنابراین دانشگاه بدون حوزه یعنی علم و دانشی که لائیک و ضد دین باشد، این علم در تناسب با جامعه اسلامی نیست و حوزه‌ای هم که ضد دانشگاه باشد، یعنی روش‌های علمی جدید را قبول نداشته باشد و از آن استفاده نکند، نمی‌تواند پاسخ مناسبی برای نیازهای زمان خود مهیا کند.

این عضو هیئت علمی دانشگاه تصریح می‌کند: وحدت حوزه و دانشگاه یعنی ادغام تخصص و تعهد، یعنی کاربست روش متین علمی هزارساله حوزه‌های علمیه در علوم جدید، یعنی دو بال برای پرواز در یک جامعه اسلامی و روزآمد و اگر ارزش‌های حوزوی در تحقیقات علمی دانشگاهی در هم آمیخته شود و محققان هر یک از این دو عرصه، از سبک نهاد دوم استفاده کنند، اندیشمندانی تربیت خواهند شد که برای جامعه اسلامی بسیار مفید و ثمربخش خواهند بود.

قدس الزامات وحدت حوزه و دانشگاه را بررسی می کند

اشتراک و هم‌افزایی، آری اجتماع و یکسان‌سازی، خیر!



حوزه و دانشگاه رفت، این موضوع نشان می‌دهد جدایی این دو نهاد علمی یکدیگر را تکمیل نکرده و دانشگاه از یکدیگر در جامعه ایران و در گذشته یک خاستگاهی دارد. نشان‌دهنده این است که این دو نهاد قبلاً در یک ساحتی در کنار یکدیگر و با هم بوده‌اند و سپس منقطع شده‌اند این حلقه وصل از بین رفت و سپس با وقوع انقلاب اسلامی ایران دوباره به دنبال احیای این گفتمان و وحدت رفته‌ایم.

پس در ابتدا، اصل بر وحدت بوده است و سپس این دو نهاد علمی از یکدیگر جدا شده‌اند. ادبیات انقلاب درصدد، آماری و ارقام و عددی نیست، بلکه نیاز حیاتی و ضروری است. دراین باره باید به یک موضوع مهم یعنی سطح، تنوع و ابعاد نیازهای گسترده بشر در دنیا و عصر حاضر نیز اشاره کنیم. هم اکنون در حوزه‌های روان‌شناسی، علوم شناختی، علوم تربیتی و... انسان با چالش‌های متفاوتی در این حوزه‌ها روبه‌رو است.

اگر بشر در این زمینه به یک بعد از تجربیات علمی اکتفا کند و اگر آن را در بوته نقد و تجربه و آزمایش و امتحان و تحلیل صحیح قرار ندهد، ممکن است به گزاره‌ای اشتباه و غیرصحیح دست پیدا کند که نمی‌تواند برداشت و نتیجه صحیحی از آن داشت.

امروزه در مباحث خانواده، علوم تربیتی و روان‌شناسی مباحثی در مورد طلاق و ازدواج و علل طلاق و سردی روابط خانواده‌ها، سردی روابط زوجین و... مطرح است، اگر در این موارد تنها به بعد روان‌شناسی پرداخته شود و به ابعاد دیگری مانند اقتصادی، دینی و معنوی، هویتی، شخصیتی و... پرداخته نشود، در این صورت ما داریم یک تحلیل تک‌ساحتی از انسان انجام می‌دهیم که جامع و کامل یا حداقل نزدیک به کامل نیست و دارای ابراد و اشتباه است.

منظور این است ما در تحلیل درست این موضوع به اشتراک علم و دانش نیاز داریم. بنابراین اشتراک دانش در «گفتمان علم، دین و معنویت» بسیار مهم است. منظور از وحدت حوزه و دانشگاه، وحدت ادغامی، سازمانی، ساختاری، وظایفی و... نیست، بلکه اشتراکی است، آن هم اشتراک و هم‌افزایی گفتمانی، دیدگاهی و علمی.

■ بازگشت به وحدت، پس از تفکیک

فیروزی در بیان مفهوم وحدت حوزه و دانشگاه اظهار می‌کند: ما در وحدت این دو نهاد علمی به دنبال وحدت به معنای اجتماع ساختاری و سازمانی و اداری و... نیستیم. ما به دنبال «اشتراک و هم‌افزایی گفتمانی» هستیم، نه به دنبال اجتماع و ادغام و یکی شدن.

بنابراین با توجه به این موضوع، ما در هر جای دنیا می‌توانیم وحدت گفتمانی داشته باشیم و وظایف و خصوصیات کاری هر یک از این دو نهاد علمی هم مشخص و واضح است و هر یک از این دو مجموعه می‌توانند با توجه به این تعریف که از وحدت گفتیم در کنار یکدیگر به کار خود ادامه دهند.

وی درباره همکاری و نیاز حوزه و دانشگاه به یکدیگر بیان می‌کند: نیاز دانشگاه و حوزه به همدیگر نیاز درصدی، آماری و ارقام و عددی نیست، بلکه نیاز حیاتی و ضروری است. دراین باره باید به یک موضوع مهم یعنی سطح، تنوع و ابعاد نیازهای گسترده بشر در دنیا و عصر حاضر نیز اشاره کنیم. هم اکنون در حوزه‌های روان‌شناسی، علوم شناختی، علوم تربیتی و... انسان با چالش‌های متفاوتی در این حوزه‌ها روبه‌رو است.

اگر بشر در این زمینه به یک بعد از تجربیات علمی اکتفا کند و اگر آن را در بوته نقد و تجربه و آزمایش و امتحان و تحلیل صحیح قرار ندهد، ممکن است به گزاره‌ای اشتباه و غیرصحیح دست پیدا کند که نمی‌تواند برداشت و نتیجه صحیحی از آن داشت.

امروزه در مباحث خانواده، علوم تربیتی و روان‌شناسی مباحثی در مورد طلاق و ازدواج و علل طلاق و سردی روابط خانواده‌ها، سردی روابط زوجین و... مطرح است، اگر در این موارد تنها به بعد روان‌شناسی پرداخته شود و به ابعاد دیگری مانند اقتصادی، دینی و معنوی، هویتی، شخصیتی و... پرداخته نشود، در این صورت ما داریم یک تحلیل تک‌ساحتی از انسان انجام می‌دهیم که جامع و کامل یا حداقل نزدیک به کامل نیست و دارای ابراد و اشتباه است.

منظور این است ما در تحلیل درست این موضوع به اشتراک علم و دانش نیاز داریم. بنابراین اشتراک دانش در «گفتمان علم، دین و معنویت» بسیار مهم است. منظور از وحدت حوزه و دانشگاه، وحدت ادغامی، سازمانی، ساختاری، وظایفی و... نیست، بلکه اشتراکی است، آن هم اشتراک و هم‌افزایی گفتمانی، دیدگاهی و علمی.

نقطه نظر

وحدت برای رسیدن به «حکمت رضوی»

دکتر نعمت‌الله فیروزی درباره ضرورت پیشگامی آستان قدس رضوی در موضوع وحدت حوزه و دانشگاه می‌گوید: امروزه آستان قدس نه تنها نیازمند توجه بیشتر به وحدت حوزه و دانشگاه است بلکه باید الگو، نماد و نشانه مناسبی برای کشور و جهان اسلام و جهان تشیع در این زمینه باشد. در همین مسیر نیاز است به مرجعیت علمی و معنوی فکر کند و نباید تنها در سطح کشور یا جهان تشیع باقی بماند بلکه به عنوان یک مرجعیت علمی در جهان اسلام باید مطرح باشد.

نقطه عزیمت و نقطه حساس در این امر، شناخت و معرفی دقیق و جامع از وجود مقدس حضرت رضا(ع) است. یعنی باید بیش از پیش به شناخت معارف و حقایق آموزه‌های رضوی بپردازیم تا بتوانیم این حقایق را به جهان معرفی کنیم.

وظیفه نهادهای علمی حوزوی و دانشگاهی در آستان قدس رضوی با وجود ظرفیت‌هایی همچون بنیاد پژوهش‌های اسلامی، دانشگاه علوم اسلامی رضوی، دانشگاه امام رضا(ع)، مدارس بنیاد فرهنگی رضوی و... در زمینه وحدت حوزه و دانشگاه و با تکیه بر معرفی و شناساندن ابعاد شخصیت علمی و معنوی حضرت رضا(ع) به عنوان سرآمد و قله این الگو، ارائه الگوی صحیح و نماد درست از نوع مدیریت بشری در ساحت‌های مختلف اجتماعی، دینی، فرهنگی، اقتصادی، علمی و... است.

پس به طور خلاصه باید تأکید کنیم در آستان قدس رضوی باید به دنبال اشتراک و هم‌افزایی بین حوزه و دانشگاه باشیم تا به موضوع مهمی یعنی حکمت برسیم.

این حکمت، یعنی علم و دانشی که حق و درست است و در آن خلل، سستی، ایراد و اشتباهی راه ندارد و در آستان قدس رضوی تجلی این موضوع باید رسیدن به گفتمان مهم یعنی «حکمت و معارف رضوی» باشد.

کار نیک کامل نمی‌شود مگر به سه چیز: شتاب در انجام دادن، کوچک شمردن و پنهان داشتن آن.

لا یتم المعروف إلا بثلاث خصال: تعجیله و تصغیره و ستره

من صبر علی طاعة الله عوضه الله سبحانه خیرا مما صبر علیه

هر که بر طاعت خدا شکیبا باشد خداوند سبحان بهتر از آنچه صبر کرده به او می دهد.

نیم نگاه

فتواهای راهگشای رهبر انقلاب در وقف‌های نوین

کلام امیر

نشست بررسی «وقف‌های نوین با تأکید بر منظومه فکری رهبر معظم انقلاب» روز شنبه ۲۶ آذرماه به همت دبیرخانه چهارمین همایش ملی خیر ماندگار و مؤسسه پژوهشی فرهنگی انقلاب اسلامی برگزار شد.

به گزارش خبرگزاری مهر، در ابتدای این نشست، محمد اسحاقی، معاون آموزش و پژوهش مؤسسه انقلاب اسلامی به عنوان دبیر جلسه اظهار کرد: نهاد وقف، نهادی میان‌رشته‌ای با کارکردهای متعدد است و ابعاد اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و حقوقی دارد. امروز توجه به موضوعاتی همچون اقتصاد وقف، مسئولیت اجتماعی وقف، وقف‌های خُرد و وقف‌های نوین حائز اهمیت است. البته توجه به وقف‌های نوین (همچون وقف پول، سهام و...) به معنای این نیست که وقف‌های سنتی اصل نادیده انگاشته شود بلکه وقف‌های نوین باید مکمل وقف‌های سنتی باشند.

■ تحقیق سازمان اوقاف درباره امکان وقف پول

در ادامه، حجت‌الاسلام‌والمسلمین سیدمهدی خاموشی، رئیس سازمان اوقاف و امور خیریه به ارائه تعریف وقف پرداخت و گفت: در طول تاریخ اسلام، نهاد وقف به عنوان نهادی فقهی در بین فقها پذیرفته و از نظر آنان، وقف به «تحبیس العین و تسبیت المنفعه» تعریف شده است. در فقهی متقدم این بوده که پول نمی‌تواند وقف شود، چون ارزش مبادله‌ای دارد و عین نیست. اما معتقد بودند اگر درهم و دینار به یک شئ هرکدام شئ زینتی تبدیل شود، وقفش بلامانع است. چنان‌که علامه حلی چنین فتوایی داده بود.

وی ادامه داد: وقتی بنده در سازمان اوقاف مسئولیت گرفتم، برایم سؤال شد آیا می‌توانیم رقوم پولی را وقف زنیم، به این معنا که بر اساس روایات «تحبیس الاصل»، آیا می‌توانیم پول را اصل قرض کنیم و ثمره آن را تأشیت کنیم یا خیر؟ با این اصل قرض کنیم و ثمره آن را تأشیت کنیم یا خیر؟ با سوی سازمان اوقاف انجام شده اما پاسخ مثبتی نیامده است. بنابراین تحقیق درباره امکان وقف پول انجام و گزارش آن را خدمت رهبر معظم انقلاب ارائه دادیم. ایشان با دقاقت و تأمل و تأنی فرمودند: پول در زمانه حاضر عین است و می‌توان آن را وقف کرد.

رئیس سازمان اوقاف و امور خیریه در ادامه گفت: این فتوای راهگشای رهبر معظم انقلاب می‌تواند سرآغاز بسیاری از وقف‌های نوین باشد. وقتی وقف پول جایز باشد، به تبع آن می‌توان چنین نتیجه گرفت وقف ارزهای دیجیتال و مرزارزها نیز بلامانع است. درباره وقف سهام نیز از سوی تولیت آستان قدس رضوی، استفتائی از رهبر معظم انقلاب انجام شد و ایشان در این زمینه نیز اجازه صادر کردند. به‌زودی نیز استفتائی را درباره وقف برند و وقف مالکیت معنوی (حقوق مؤلف و...) به محضر رهبر معظم انقلاب تقدیم می‌کنیم. من فکر می‌کنم پاسخ ایشان مثبت باشد اما باید منتظر نظر فقهی ایشان باشیم.

خاموشی در پخش دیگری از سخنان خود به ضرورت توجه نهاد وقف به موضوعات دانش‌بنیان اشاره و اظهار کرد: یکی از مسائل اصلی ما این است که چگونه به کمک وقف، به اقتصاد انقلاب اسلامی و تقویت اقتصاد درون‌زا کمک کنیم. در سال‌های اخیر به این نتیجه رسیدیم که در وهله نخست باید نیات واقفان را به سمت وقف در تولیدات دانش‌بنیان و اشتغال‌آفرینی سوق دهیم.

در وهله بعد، باید موقوفاتی را که تولیت آن‌ها دست ماست، به نحوی اداره کنیم که سود حاصل از آن موقوفه، در عرصه‌های تولید و اشتغال سرمایه‌گذاری شود. بنابراین نحوه اداره موقوفات بسیار مهم است و باید برای آن مطالعات روزآمد و هجده‌جانبه انجام شود.

وی با اشاره به دغدغه رهبر معظم انقلاب در بحث اقتصاد دریامینا اظهار کرد: ایشان بیش از دو دهه است که به مسئولان در زمینه استفاده بهینه از اقتصاد دریا توصیه می‌کنند اما متأسفانه این دغدغه هنوز اجرایی نشده است. برخی کشورها مثل نروژ و ترکیه که مرز آبی وسیعی در اختیار دارند، از فضای دریا برای پرورش ماهی در قفس استفاده می‌کنند. از سوی دیگر، با ترویج غذای دریایی که غذای سالم است و تولید آن، به مصرف منابع آبی نیاز ندارد، منابع آبی کشور خود را کنترل می‌کنند. اگر ما در ایران با استفاده از ظرفیت دریا بتوانیم به میزان ۱۰ درصد، رژیم غذایی مردم را تغییر دهیم، وضعیت مصرف آبی ما ۸۰ درصد تغییر می‌کند. جریان وقفی می‌تواند به موضوعات مرتبط با اقتصاد دریامینا ورود کند.

رئیس سازمان اوقاف و امور خیریه به ضرورت تأسیس بانک‌های وقفی نیز اشاره کرد و گفت: کل پول‌هایی که در بانک وجود دارد، همگی یک صاحب (حقیقی یا حقوقی دارد) و از سه حالت خارج نیست. یا متعلق به دولت است یا بخش خصوصی یا تعاونی. اما پولی که وقفی باشد، دیگر صاحب ندارد چون مالکیت بر آن از واقف ساقط می‌شود و او تنها شأن اداره آن پول را پیدا می‌کند. بنابراین، این پول می‌تواند در بانکی وقفی سرمایه‌گذاری شود. نمونه‌های موفقی از بانک‌های وقفی و خیریه‌ای در کشورهای مختلف همچون بنگلادش، ترکیه و شیلی وجود دارد که در حال مطالعه آن‌ها هستیم.

خبر

تعیین روز ارتحال علامه مصباح یزدی به عنوان روز علوم انسانی اسلامی

با درخواست جمعی از رؤسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و مراکز تحقیقی فعال در زمینه علوم انسانی، روز ارتحال علامه مصباح یزدی(ره) به عنوان روز علوم انسانی اسلامی انتخاب شد.

به گزارش خبرگزاری رسا، پیرو درخواست جمعی از رؤسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و مراکز تحقیقی فعال در زمینه علوم انسانی اسلامی و نیز مجمع عالی علوم انسانی اسلامی از دبیر محترم شورای عالی انقلاب فرهنگی و همچنین وزیر محترم فرهنگ و ارشاد اسلامی (رئیس شورای فرهنگ عمومی) مبنی بر تعیین روز ارتحال علامه مصباح یزدی رضوان الله تعالی علیه (دوازدهم دی ماه) به عنوان روز علوم انسانی اسلامی، شورای فرهنگ عمومی کشور به عنوان مرجع تصویب اولیه تقویم فرهنگی کشور، در جلسه مورخ ۲۲ آذرماه خود، با این پیشنهاد موافقت و سپس مصوبه مزبور را برای تأیید نهایی به شورای عالی انقلاب فرهنگی فرستاد.

شایان ذکر است، حکیم بزرگوار مرحوم آیت‌الله علامه مصباح یزدی(ره)، یکی از نظریه‌پردازان و مشوقان اصلی شکل‌گیری و تکامل علوم انسانی اسلامی در دهه‌های اخیر محسوب می‌شدند و تعیین روز ارتحال آن استاد فرزانه به عنوان روز علوم انسانی اسلامی، می‌تواند به فرصتی برای ارائه و ارزیابی سالانه دستاوردهای علمی در این عرصه و

پذیرش آگهی و تبلیغات در قدس آنلاین

WWW.QUDSONLINE.IR

تلفن پذیرش: ۲۷۰۸۸

برگ سبز و سند کمپانی پژو 207-AT مدل ۱۳۹۶ رنگ سفدی ایران ۶۴۶-۳۰۳ج۱۳ به شماره شاسی NAAR13FE8HJ477492 و شماره موتور 177B0001716 به نام کاظم حسن پور مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز سواری پراید صبا مدل ۱۳۷۹ رنگ سفید شیری وغنی به شماره موتور ۱۱۰۶۰۳۱۸ و شماره شاسی ۱۴۱۱۲۷۷۹۶۳۲۸۷۰ و شماره پلاک ۱۶۵ ایران ۴۰ و ۵۳ آبادی مفقود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد.

برگ سبز و سند کارخانه موتور سیکلت اژدک ۱۲۵ CDI رنگ سفید پلاک ایران ۷۶۲ به شماره موتور ۱۲۵FMI***NEA*** بنام عباس نجف پور مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز سواری پژو آریان مدل ۱۳۸۶ رنگ سفید صدفی شماره پلاک ۵۰۷ ایران ۳۵۸ به شماره موتور ۱۴۸۶۰۱۴۷۷۶ و شماره شاسی ۲۲۶۳۰۳۲۶ بنام مجیدکبری شایه شاه ملی ۰۹۲۰۰۵۵۴۹۴ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز خودرو پراید صبا مدل ۱۳۷۹ رنگ سفید شاسی ۰۹۶ وغنی به شماره موتور ۱۱۰۶۰۳۱۸ و شماره شاسی ۱۴۱۱۲۷۷۹۶۳۸۷۰ و شماره پلاک ۱۶۵ ایران ۴۰ و ۵۳ آبادی مفقود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد.

برگ سبز و سند مالکیت خودرو سواری پراید مدل ۱۳۷۵ رنگ سفید روغنی به شماره موتور ۷۸۸۵۰۰۰۰ و شماره شاسی ۱۴۱۱۲۷۷۵۵۱۴۳۲۲ و شماره پلاک ۹۹۸ و ۱۹ ایران ۱۲ بنام محمد حسین پور جنگ مفقود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد.

برگ سبز و سند کمپانی پژو 206 مدل ۱۳۸۸ رنگ سفید به شماره شاسی NAAC91CE7HF128995 و شماره موتور 124K1015040 شماره پلاک ۶۹ایران ۷۴ بنام مریم نظام دوست شماره ملی ۰۷۰۲۸۲۰۰۷۶ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط میباشد.

کارت، برگ سبز و کلیه مدارک موتورسیکلت پارت سیستم هوندا مدل ۱۳۸۸ به شماره موتور ۷۵۸۰۵۶۷۵ و شماره تنه ۸۸۶۳۴۷۷ و شماره پلاک ۷۹۵۱۴ ایران ۷۶۱ بنام علی اکبر حمیدی مفقود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد.

انیجانب مریم نظام دوست مالک خودرو سمند به شماره شهربانی ۶۶۸ایران ۶۷ و شماره موتور ۱۲۴K1015040 بعلت فقدان اسناد فروش تقاضای رونوشت المثنی اسناد مذکور را نموده است. لذا چنانچه هرگس ادعایی در مورد خودروی مذکور دارد ظرف مدت ۱۰روز به دفتر حقوقی سازمان فروش شرکت ایران خودرو واقع در پیکان شهر ساختمان مسند مراجعه نماید. بدیهی است پس از انقضای مهلت مزبور طبق ضوابط مقرر اقدام خواهد شد.

برگ سبز خود رو وانت مزدا مدل ۱۳۶۸ به شماره موتور ۵۱۹۴۶۶ وشاسی NAGAPXVPC0A00۰۰۳۱ به شماره پلاک ۶۵ایران ۲۷۶ به نام محمد نادری به نسربن شده و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز و سند کمپانی خودرو سواری هاچ بک برلیانس H220 مدل ۱۳۹۷ به شماره موتور BM16LB*H0F3۳۳۳۰ و شماره شاسی ۴۸۹ و شماره پلاک ۶۲ج ۳۲ ایران ۱۲ بنام زینب یوسفی مفقود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد.

کارت ملی و گواهینامه رانندگی اینجانب محمد اسدی فرزند غلام رضا مفقود و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز موتورسیکلت شارک تیپ CDI ۱۲۵ رنگ مشکی سال ۱۳۹۴ به شماره شهربانی ۷۷۷-۳۶۵۳۴ و شماره بدنه ۱۲۵CQ۹۱۶۷۶۷ و شماره موتور NCT***125A8924505 بنام عباس نجف پور مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط میباشد.

برگ سبز سواری پژو آریان مدل ۱۳۸۶ رنگ سفید به شماره موتور ۱۴۸۶۸۰۱۴۷۷۶ و شماره پلاک ۶۵ایران ۲۷۶ و شماره شاسی ۲۲۶۳۰۳۲۶ بنام مرتضی فیوج شماره ملی ۰۹۲۱۰۰۵۵۴۹۴ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط میباشد.

کارت، برگ سبز و کلیه مدارک موتورسیکلت پرند مدل ۱۳۸۶ به شماره موتور ۸۶۳۴۷۵ و شماره پلاک ۷۷۱ ایران ۷۷۱ بنام مجتبی فیوج شماره ملی ۰۹۲۱۰۰۵۵۴۹۴ مفقود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد.

برگ سبز و سند مالکیت خودرو سواری پراید صبا مدل ۱۳۷۹ رنگ سفید شاسی وغنی به شماره موتور ۱۱۰۶۰۳۱۸ و شماره شاسی ۱۴۱۱۲۷۷۹۶۳۸۷۰ و شماره پلاک ۱۶۵ ایران ۴۰ و ۵۳ آبادی مفقود گردیده و فاقد اعتبار می‌باشد.

برگ سبز خودروی پراید سی دی مدل ۷۶ ایران ۴۰ سفید روغنی به شماره انتظامی ۶۱۸ ق ۶۴ ایران ۷۴ شماره موتور ۰۰۰۰۰۰۴۳۲۵ و شماره شاسی ۱۴۱۴۷۲۷۷۵۱۱۲۷۰۱۵ به مالکیت علیرضا کاربرداز مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

برگ سبز سواری پژو پارس سال ۱ شماره پلاک ۶۲ایران ۹۵ شماره شاسی NK857334 شماره موتور 125K0051016 به نام نسیمه نارویی شماره ملی ۳۵۸۰۴۰۴۸۶۵ مفقود گردیده واز درجه اعتبار ساقط میباشد.

دانشنامه پایان تحصیلات اینجانب بی بی منصوره یاسی السادات فرزند سید جواد با شماره شناسنامه ۹۱۹۶ و شماره ملی ۳۶۳۰۴۶۳۷۴ صادره از مشهد در مقطع کارشناسی ارشد رشته تاریخ و تمدن ملل اسلامی صادره از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد مفقود گردیده است و فاقد اعتبار می‌باشد.

از یابنده تقاضا می‌شود اصل مدرک را به دانشگاه آزاد اسلامی مشهد به نشانی: استان خراسان رضوی، شهرستان مشهد، امامیه ۴۲ سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد اداره امور فارغ التحصیلان ارسال نمایند.

برگ سبز سواری سیستم پژو تیپ TU5 به شماره موتور 16FSD۲۰۵ به رنگ مشکی مدل ۱۳۹۴ به شماره موتور ۱۶۳۳۰۹۸۷ به شماره شاسی NAAPH1FE5FJ۷۹۶۵۰۵ به شماره پلاک ۹۱۸ ایران ۵۵ پ ایران ۸۴ به مالکیت علی نیکو نصرابادی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می گردد.

کارت دانشجویی اینجانب به شماره ۹۸۱۳۰۴۱۴۱۳۱ بنام حسن عطایی فرزند عنایت الله دانشجوی رشته مواد متالورژی و مجتمع فن