

نتیجه بد قولی شریکان سازمان ثبت احوال

به گزارش فارس، هاشم کارگر، رئیس سازمان ثبت احوال کشور گفت: به همت وزیر کشور توانستیم تولید انبوه کارت‌های ملی را شروع کنیم. اگر بدقولی تعدادی از شریکان ما نبود تاکنون اعطای ۱۰ میلیون کارت ملی به پایان رسیده بود؛ اما تاکنون نیز ۸ میلیون کارت ملی اعطا شده است.



برخورد حراست دانشگاه با مواد مخدر

محمد مهدی طهرانچی، رئیس دانشگاه آزاد اسلامی به مهر گفت: حراست برای برخورد با شبکه‌های توزیع موادمخدر است و مأمور برخورد با سیگار کشیدن دانشجو نیست. دانشجویی را که سیگار می‌کشد باید از مراحل چهارگانه اولیه به‌گونه‌ای هدایت کرد که دیگر سمت سیگار، گل و سایر موادمخدر نرود.



هزینه ۴ میلیاردی تهیه تخت سوختگی

مصطفی ده‌مرده‌ای، رئیس بیمارستان سوانح سوختگی مطهری درباره تهیه تخت‌های مخصوص بیماران سوخته، به ایسنا می‌گوید: قبلاً می‌گفتند تهیه هر تخت سوختگی یک میلیارد تومان هزینه دارد و حال با این وضعیت قیمت ارز احتمالاً تهیه هر یک تخت استاندارد سوختگی تا ۴ میلیارد تومان هم هزینه داشته باشد.



مقاله‌نویسی به درد می‌خورد

محمد عبداللهی، استاد دانشگاه علوم پزشکی تهران با انتقاد از یکپارچه نبودن سیاست‌گذاری‌ها در کشور به ایسنا گفت: زمانی می‌گفتند مقاله مهم است و ناگهان دولت عوض شد و گفتند مقاله به چه درد می‌خورد؟ در صورتی که فردی که مقاله بیشتری دارد، بیشترین اختراع و محصول بیشتری دارد.



مشکل تامین ارز دارو نداریم

بهرام عین‌اللهی وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به ایلنا گفت: در خصوص تامین ارز دارو مشکلی نداریم؛ از هنگامی که آمديم ارز دارو را از ارز ترجیحی به ارز نیمایی تغییر دادیم و مشکلات ارزی ما بسیار کمتر شد. سال گذشته ۳ میلیارد و ۷۰۰ میلیون دلار ارز ترجیحی برای دارو مصرف شده که امسال شاید به نصف برسد. وضعیت ارزی‌مان خوب است.



اعظم طبرانی! آموزش و پرورش و مدرسه‌های کشور سال‌هاست با مشکلات مالی فراوانی مواجه‌اند به‌گونه‌ای که امروزه تامین هزینه‌های جاری مدرسه‌های دولتی بدون کمک مالی مردم غیرقابل‌تصور است. گرچه مدرسه‌های غیردولتی نیز با دریافت پول از اولیای دانش‌آموزان اداره می‌شوند اما فرق است بین دریافت هزینه تحصیل در یک مدرسه پولی و غیردولتی با درخواست و دریافت کمک به مدرسه، در یک مدرسه رایگان و دولتی. به همین دلیل برخی معتقدند راهی جز یافتن شیوه‌های نو برای درآمدزایی و چرخاندن چرخ اقتصاد مدرسه‌ها باقی نمانده است؛ چنان‌که پیش از این، علی‌الهیار ترکمن، معاون اسبق توسعه مدیریت و پشتیبانی وزیر آموزش و پرورش دولت معتقد است باید سیاستی در پیش گرفته شود که مدیران مدرسه بتوانند با برگزاری و اجرای طرح‌ها و برنامه‌های مختلف به درآمدزایی مدرسه کمک کرده و بدون اتکا به مشارکت اولیای دانش‌آموزان، مدرسه را اداره کنند.

مدرسه بنگاه اقتصادی نیست

مدیر یکی از دبیرستان‌های تهران در واکنش به پیشنهادهای اینچنینی به ما می‌گوید: مدرسه‌های دولتی به دو گروه تقسیم می‌شوند؛ نخست مدرسه‌های مناطق کم‌برخوردار که آموزش و پرورش علاوه بر تامین و تجهیز مدرسه و پرداخت حقوق پرسنل، برای سرفصل‌های مختلف آموزشی، پرورشی، بهداشتی یا ورزشی به آن‌ها سرانه می‌پردازد. اما گروه دوم مدرسه‌هایی هستند که به آن‌ها سرانه تعلق نمی‌گیرد و دولت فقط مسئولیت تامین فضای آموزشی و پرداخت حقوق کادر مدرسه را برعهده دارد و از مدیران می‌خواهد از طریق جلب مشارکت اولیای دانش‌آموزان، مدرسه را اداره کنند.

به گفته وی، در مدرسه‌هایی که به آن‌ها سرانه تعلق نمی‌گیرد هر چه مدیر مدرسه بتواند در امور مدرسه بیشتر صرفه‌جویی کند، امکان تهیه و خرید ملزومات مورد نیاز بیشتری برای پیشبرد اهداف آموزشی و پرورشی فراهم می‌شود تا دانش‌آموزان سال‌های بعد هم بتوانند از این امکانات استفاده کنند که این تدبیر، نوعی سرمایه‌گذاری اقتصادی محسوب می‌شود. در غیر این صورت با توجه به هزینه‌های متعدد آموزشی، پرورشی، بهداشتی، ورزشی، تعمیر و نگهداری مدرسه از یک سو و محدود بودن مشارکت اولیای دانش‌آموزان از سوی دیگر، مدیران بودجه‌ای برای ورود به بخش اقتصادی و درآمدزایی در اختیار ندارند و اقتصاد مدرسه برای مدرسه‌های دولتی معنایی ندارد.

گفت‌وگو با کارشناسان درباره ضرورت تدبیر برای حل چالش‌های مالی مدرسه‌ها

سرانه اندک برای چرخاندن چرخ مدارس



استفاده از ظرفیت اقتصادی مدرسه‌ها در قانون نادیده گرفته شده در حالی که مدیران مدرسه می‌توانند با استفاده از این ظرفیت، با برگزاری کلاس‌های علمی آزاد و فوق برنامه برای مدرسه ایجاد درآمد کنند.

وی با اشاره به اینکه براساس قوانین موجود، «اقتصاد مدرسه» به معنای درآمدزایی برای مدرسه‌های دولتی، تعریف نشده و پرداختن به آن ممکن نیست، می‌گوید: مدرسه بنگاه اقتصادی نیست که بتوان انتظار درآمدزایی از آن داشت. با این حال، برخی مسئولان و سیاست‌گذاران آموزش و پرورش تجربه کار در مدرسه را ندارند، به همین دلیل نمی‌توانند تصور کنند اداره مدرسه با چه چالش‌ها و مشکلاتی همراه است و حتی روشن نگه داشتن چراغ مدرسه هزینه دارد. بنابراین ممکن است هر راهکاری را ارائه کنند. در حالی که اگر شناخت کافی درباره اداره مدرسه داشتند متوجه بودند امکان اجرای بسیاری از طرح‌ها و برنامه‌هایی که آن‌ها به سادگی از آن سخن می‌گویند، در بیشتر مدرسه‌های دولتی غیرممکن است. به عنوان نمونه یکی از مسئولان قبلی آموزش و پرورش معتقد بود مدیران با اجاره دادن سالن ورزشی مدرسه به شورای محل در نوبت عصر یا روزهای تعطیل می‌توانند برای مدرسه درآمدزایی کنند. این درحالی است که تعداد زیادی از مدرسه‌های دولتی حتی برای استفاده دانش‌آموزان خود سالن ورزشی ندارند.

آموزش و پرورش اولویت نیست

اما یک کارشناس و پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش با بیان اینکه براساس قانون اساسی

برای مدرسه ایجاد درآمد کنند. البته توجه به اقتصاد مدرسه فقط به این معنا نیست که لزوماً مدرسه در منطقه‌ای تجاری قرار داشته باشد و با اجاره بخشی از آن کسب درآمد کند بلکه مدیران می‌توانند با هماهنگی با هنرمندان برای برگزاری نمایشگاه‌های هنری خود در بخشی از فضای مدرسه، ضمن فراهم کردن امکان بازدید دانش‌آموزان، اولیای آن‌ها و حتی مردم محله از این نمایشگاه‌ها، برای مدرسه درآمدزایی کنند. وی با انتقاد از اینکه چرا باید اقتصاد کنکور دست مافیا قرار داشته و مدرسه از این اقتصاد بی‌بهره باشد، می‌افزاید: اگر دولت مواد قانونی برگزاری کلاس‌های کنکور در مدرسه‌های دولتی را فراهم کند و دست مدیر و عوامل مدرسه به طور قانونمند در این حوزه باز گذاشته شود، مدیران می‌توانند با در دست گرفتن بخشی از اقتصاد کنکور، ضمن ایجاد درآمد برای مدرسه، امکان استفاده دانش‌آموزانی را که ممکن است نتوانند شهریه‌های چند میلیونی کلاس‌های کنکور آزاد را بپردازند فراهم کنند.

غفلت از ظرفیت اقتصادی مدرسه در قانون

نایب رئیس کمیسیون فرهنگی مجلس شورای اسلامی نیز با تأکید بر اهمیت درآمدزایی مدرسه‌ها بدون وابستگی به جلب مشارکت اولیای دانش‌آموزان به ما می‌گوید: استفاده از ظرفیت اقتصادی مدرسه در قانون نادیده گرفته شده است؛ در حالی که بیشتر مدرسه‌ها برای برگزاری کلاس‌های آموزشی و مهارتی متعدد از فضای مطلوبی برخوردارند و مدیران مدرسه‌ها می‌توانند با استفاده از این ظرفیت، با برگزاری کلاس‌های علمی آزاد مثل آموزش زبان‌های خارجی در نوبت عصر یا روزهای تعطیل برای مدرسه ایجاد درآمد کنند. ضمن آنکه مدیران هنرستان‌ها و مدرسه‌های فنی و حرفه‌ای نیز می‌توانند با استفاده از ظرفیت تولیدی در این مراکز با بستن قرارداد با صنایع، بخشی از تجهیزات الکترونیکی و مکانیکی صنایع را توسط هنجریان با قیمت‌های مناسب‌تر تولید و برای واحد آموزشگاهی خود کسب درآمد کنند. سید علی یزدی خواه با اشاره به اینکه آموزش و پرورش دستورالعملی در این خصوص به مدیران مدرسه ابلاغ نکرده به همین دلیل بیشتر مدیران به این موضوع توجه چندانی ندارند، می‌افزاید: اگر آموزش و پرورش به طور رسمی اجازه فعالیت اقتصادی در حوزه‌های فرهنگی و آموزشی را به مدیران مدارس و هنرستان‌ها ابلاغ کند، مدیران می‌توانند با دعوت به همکاری از استادان و معلمان باتجربه، کلاس‌های آموزشی و مهارتی فوق برنامه را خارج از ساعت مدرسه و با هزینه کمتر برای دانش‌آموزان برگزار کنند تا علاوه بر توانمندسازی دانش‌آموزان، برای مدرسه و گروه‌های هدفی که در این برنامه‌ها مشارکت دارند، ایجاد درآمد کنند.

مدرسه



رئیس جمعیت هلال احمر مطرح کرد

ساخت مدرسه‌ها و

مهدهای کودک هلال احمر

به گزارش ایلنا، پیرحسین کولیوند، رئیس جمعیت هلال احمر با اشاره به طرح غنچه‌های هلال گفت: باید مهدکودک‌هایی را برای آموزش مواجهه با بحران‌ها شکل دهیم و مدرسه هلال احمر را هم ایجاد کنیم؛ مدرسه‌ای که فقط آموزش امداد و نجات را در نظر دارد. همچنین برخی واحدهای درسی امداد و نجات را در کتاب‌های درسی قرار دهیم؛ گاهی باید از طریق عملی مهارت‌ها را در حیاط مدرسه آموزش دهیم. کولیوند گفت: از وزیر آموزش و پرورش می‌خواهیم بگوید در وزارت آموزش و پرورش چگونه می‌تواند به هلال احمر کمک کند؛ سامانه‌ای برای نام‌نویسی فرهنگیان و دانش‌آموزان در انجام این اقدامات در نظر گرفته شده است. مسابقات بشردوستی، برنامه‌های زیست محیطی در مواجهه با تغییرات اقلیمی و جذب کارشناس امداد و نجات که وزارت آموزش و پرورش از دیگر برنامه‌های منظر مادر راستای همکاری با آموزش و پرورش است.



ارتباطات و فناوری اطلاعات



وزیر ارتباطات:

با آمدن شبکه ملی اطلاعات

اینترنت قطع نمی‌شود

عیسی زارع پور، وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات با حضور در یک برنامه تلویزیونی با اشاره به اینکه تعدد پیام‌رسان‌های داخلی هم فرصت است و هم تهدید، گفت: تنوع پیام‌رسان‌ها فرصت است چون هرکسی حق انتخاب دارد. تهدیدش این است همه مردم نمی‌توانند در همه آن‌ها حضور داشته تا بتوانند با همه ارتباط داشته باشند. وی در ادامه گفت: برای رفع این مشکل کارویژه‌ای در حال انجام است که در تالاشیم ان‌شاءالله همه پیام‌رسان‌ها تا دهه فجر با نهایت تا پایان سال به هم متصل شوند.

وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات با رد این ذهنیت که با تحقق شبکه ملی اطلاعات، اینترنت قطع می‌شود، خاطرنشان کرد: شبکه ملی اطلاعات یک شبکه پرسرعت و باکیفیت در گسترده جمهوری اسلامی ایران است که بر بستر آن خدمات باکیفیت ارائه می‌شود و اینترنت هم یکی از خدماتی است که بر این بستر به مردم عرضه می‌شود.



آموزشی



معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش:

صاحب نمره تک، ریاضی رادر

کنکور ۹۱ درصد زد!

به گزارش مهر، حسن مروتی، معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش با اشاره به تمهیدات امنیت آزمون سراسری گفت: چیزی به عنوان لو رفتن سؤال کنکور نداریم. وی با اشاره به برخی تقلب‌هایی که در کنکور ۱۴۰۱ رخ داد، اضافه کرد: سر جلسه ممکن است با فناوری‌هایی از جمله خودکار و عینک‌ها و پاک‌کن‌هایی که دوربین دارد سؤال‌ی را به بیرون بفرستند که این اتفاق در کنکور ۱۴۰۱ رخ داد. ما سال گذشته با افزایش تعداد پاسخنامه‌ها سعی کردیم جلو بخشی از این کارها را بگیریم. معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور گفت: مواردی بوده که داوطلب نمره درس ریاضی سال دوازدهم را «یک» گرفته و با تک ماده قبول شده و در کنکور ریاضی ۹۱ درصد زده است. با ارفاق اجازه داده شده سه بار هم امتحان دهند و فردی که نیامده معلوم است از راه‌های غیرمحمول کنکور داده است.



فرایند رتبه‌بندی

معلمان در حال

اجراست و تاکنون رتبه

آموزشیار معلم و مربایی

آن به تمام فرهنگیان

تعلق گرفته، با این حال

هنوز احکام نهایی

معلمان صادر نشده

است. محسن زارعی،

رئیس مرکز ارزشیابی

و تضمین کیفیت

نظام آموزش و پرورش

در پاسخ به اینکه چرا

احکام نهایی رتبه‌بندی

معلمان صادر نمی‌شود

به تسنیم گفت:

هیئت‌های ممیزه در

برخی مناطق تشکیل

شده اما اینکه چرا به

شکل کشوری انجام

نشده در جلسات

مربوطه این موضوع

بررسی و تصمیم گرفته

شده تا هر چه سریع‌تر

هیئت‌های ممیزه

کشوری تشکیل و کار

تعیین رتبه‌ها

انجام شود.